

# 队伍更强大，工作更专业，服务更多元

## 我国护士队伍人数超 500 万，护理事业发展量效同升

新华社北京 5 月 11 日电(记者顾天成、董瑞丰)5 月 12 日迎来国际护士节，今年我国护士节的主题是“关爱护士队伍，护佑人民健康”。

截至 2021 年底，我国护士队伍达到 501.8 万人，比 2012 年增长超一倍；近 8 成护士拥有大专以上学历……国家卫生健康委 11 日召开新闻发布会，介绍党的十八大以来我国护理事业发展情况。

### 我国护理事业发展量效同升

用陪伴提升生命温度，用护理疗愈患者身心，无私奉献冲锋在抗疫一线……护士队伍一直是我国卫生健康战线的重要力量。党的十八大以来，我国护理事业发展量效同升。

国家卫生健康委医政医管局监察专员郭燕红介绍，近 10 年来，我国护士数量以每年平均 8% 的增幅逐年增加，截至 2021 年底，护士队伍人数已超 500 万，每千人口注册护士人数达到 3.56 人，男性护士比例不断提升。护士队伍当中具有大专以上学历的接近 80%，护士队伍整体素质和专业能力不断提升。

“在深化医改进程中，对护士的薪酬分配、职称晋升、奖励评优等，优先向一线和基层的岗位来倾斜。”郭燕红说，在社会各界的共同支持下，关心、支持和爱护士队伍的社会氛围逐步形成，护士队伍得到了稳定和发展。

“十四五”时期，我国护理事业发展将进一步补短板、强弱项。近日，国家卫生健康委印发《全国护理事业发展规划(2021—2025 年)》提出，到 2025 年，全国护士总数达到 550 万人，每千人口注册护士数达到 3.8 人，医护比达到 1:1.2，结构进一步优化，老年、中医、社区和居家护理服务供给显著增加。

### 多元化服务模式提升老年人护理

我国是人口大国，老龄化程度不断加深。郭燕红表示，在满足老年人医疗护理服务需求方面，目前我国仍存在缺口。2021 年起，我国 15 省份开展老年医疗护理试点工作，

►五月十一日，在贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县妇幼保  
健院，医护人员在新生儿儿科查看新生儿健康状况。五月十二日是国  
际护士节，许多白衣天使在自己的岗位上，用爱心奉献践行着医护  
工作者救死扶伤的初心。

新华社发(杨云摄)



创新多元化老年医疗护理服务模式，增加多层次老年医疗服务供给。

北京市是“互联网+护理服务”第一批试点城市。北京市卫生健康委副主任李昂说，目前，北京市常住老年人口是 441.6 万人，占全市常住人口的 20.2%，现在老年患者对医疗护理的需求在日益增多。

北京市通过增强能力建设、增加服务供给，培养护理从业人员，深化老年护理服务内涵、建立老年护理需求评估机制，为老年住院患者提供全面、全程、整体服务 4 个方面入手，破解老龄人口护理难题。其中，北京市近 3 年已培养近 5 千名医疗护理员，全市老年护理从业人员参加培训比例达 93%，基层卫生机构为失能和高龄的老年人提供日间护理，包括居家护理和家庭病床等服务。

### 护理工作向更专业化发展

护佑人民健康，照亮生命之光。随着社会经济不断发展，医疗技术不断提升，我国护理队伍建设迈向专业化更高层次。北京协和医院急诊科执行总护士长李凡认为，护理人员用专业技术、科学手段开展疾病救治工作，逐渐向更专业化发展。

李凡介绍，如静脉输液，PICC 导管可减少对血管损伤，为患者提供稳定的静脉输液通路，最大程度保证患者的安全，体现静脉治疗护士专业性。还有肿瘤专业、糖尿病专业、营养专业等许多专业，只有不断地发挥护理专业性，才能满足多样化专业护理需求，不断提升护理质量。

有着 30 年工作经验的中日友好医院

手术麻醉科护士长张颖说：“特色护理要伴随着特色医疗，护理跟上医疗才能做到齐头并进。我刚开始从事护士职业时，感受到对职业素养要求首先是勤奋、无菌技术严格，新技术的创新需要护士团队更有知识含量，思维更活跃。”

与此同时，我国护士队伍发展向基层有所倾斜，以满足基层卫生护理需求。2021 年，我国在基层从事护理工作的护士数量达 115 万人，在 2012 年仅为 52.8 万人。10 年间增长 62 万余人，增加了一倍多。从全国医护比看，从 2012 年的 1:0.95 发展至 2021 年的 1:1.17，我国医护比例倒置的问题得到了扭转。

第 111 个国际护士节来临之际，让全社会一起更加关心、尊重、理解护士和护理事业，祝广大护理工作节日快乐。

# 孩子们，上劳动课了！

## 聚焦中小学新版劳动课几个关注点



新华社北京 5 月 11 日电(记者宋佳、柯高阳、郑天虹、胡浩)中小學生要学煮饭炖汤、种菜养禽、维修家电……教育部近日印发《义务教育劳动课程标准(2022 年版)》。从 2022 年秋季学期起，多种劳动技能将纳入课程，引发社会不小关注。

“新华视点”记者调查发现，让中小学生学习劳动技能，社会普遍认同，但对于课该怎么上、如何进行评价、怎么让劳动课不流于形式看法不一。

教育部相关负责人表示，将劳动所占课时从综合实践活动课程中独立出来，是新版义务教育课程方案的一大变化。新劳动课的课程内容和形式更加与时俱进、丰富多样。

### 学什么：炒菜打扫、种植养殖、公益劳动等

其实，很多人对劳动课并不陌生。“60 后”捡粮食、“70 后”扫操场、“80 后”“90 后”做手工……劳动课是不少人学生时代的独特记忆。

从学工学农到将劳动教育纳入教学计划，再到明确劳动课为必修课程，尽管形态、名称有所变化，但劳动课一直存在于我国中小学课程体系之中。

据了解，新的劳动课程标准针对的是一段时期以来教育“重学习、轻劳动；重成绩、轻动手”的问题。教育部相关负责人表示，此次将劳动课从原有的综合实践活动课独立出来，是为了更好地实施劳动教育。通过劳动课这一重要途径，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质，使其成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

按照新课标，课程共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

广东省教育研究院基础教育研究室副主任姚洁洪认为，这一次的新课标十分全面，不仅涵盖了各类生活场景，还提供了农业、工业、服务业等劳动实践。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，



▲5 月 7 日，西安市后宰门小学的学生参加切土豆丝比赛。当日，一场以“美好双手，美好生活”为主题的劳动技能大赛在西安市后宰门小学幸福校区举行。来自不同年级的学生分别参加叠衣服、包饺子、缝扣子、削果皮等项目的比赛。

新华社记者张博文摄

新课标中的劳动课将技巧、技能、科技实践活动等内容结合起来，劳动的概念更加完整。

记者查阅劳动课程标准发现，课程安排是渐进式的，随学段晋升，项目难度逐渐增加，逐步提升技能。比如，一、二年级要能择菜洗菜，三、四年级煮鸡蛋煮饺子，五、六年级煎鸡蛋炖汤，初中设计三餐食谱。

### 怎么上课：内容不一刀切 搭建多样化教育平台和实践基地

“养个金鱼家里还能满足，鸡鸭等家禽楼房怎么养？”“谁来教？怎么教？学校有条件 and 场地吗？”“让孩子学习劳动技能是好事，但能不能在学校完成，别弄回家让家长管还要拍视频？”……

新课标发布后，很多家长在社交平台留言，表示支持孩子学习掌握劳动技能，但对课该怎么上还有疑问。

教育部义务教育劳动课程标准组组长顾建军表示，劳动课作为一门课程，由学校发挥主导作用，家庭发挥基础作用，学校、家庭、社会协同推进。

对于讨论热烈的种菜养禽等内容，顾建军表示，项目的选择与确定，课程资源和场所建

设都要因地制宜，不搞一刀切。有条件的学校可建设符合教育要求、安全可靠的劳动园地和场所，同时充分利用社会各方面力量，搭建多样化教育平台和实践基地。

事实上，多地中小学校已经开展了各有特色的劳动课程探索。

重庆市两江新区星湖学校将 6000 多平方米的教学楼楼顶开辟为种植园，种植了 1 万余株向日葵，学生自己动手除草、浇水、收获。在广西贵港覃塘区的乡村中小学，“校校有基地，班班有块地”，农科专业技术人员、种养能手等劳动教育校外辅导员深受学生欢迎。

“劳动课不能简单说教，否则容易流于形式，成为‘摆拍式’劳动教育。”重庆市政协委员程德安表示，大城市学校和乡村学校、南方和北方的学校，自然环境和条件不同，应该因地制宜，让课程有可操作性，给学生提供真正的劳动机会。

由谁来上劳动课？尤其是，一些需要专业技能的课程师资如何解决？记者采访的不少学校教师对此都很关注。

教育部此前要求，高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动

教育相关专业；开展劳动教育教师培训。

21 世纪教育研究院院长熊丙奇建议，各地应保障对学校劳动教育的投入，加强劳动课专任师资建设；加强与职校、社会机构合作联动，盘活校内外资源，聘请不同行业的优秀工匠、非物质文化遗产传承人及经验丰富的农民、技术工人等担任指导教师。

### 如何评价：未纳入考试项目 劳动素养评价作为高一级学校录取参考

新课标公布后，不少家长问：“劳动课怎么打分？”“劳动课会有考试吗？”“劳动课会和升学挂钩吗？”

2020 年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

储朝晖表示，目前的课程标准和政策要求并没有将劳动教育纳入中考。

“劳动教育作为一种过程性的综合素质评价，重点是考查学生劳动实践的过程和表现，不能简单地像语文、数学一样用考试来评价。”西南大学教育学部教授范涌峰认为，应关注每个学生的获得与成长，比如劳动技能的提升和劳动习惯的养成。

在已经推行劳动教育的广州番禺区市桥沙墟二小学，学校采取学生自评、互评、教师评价和家长评价组成的多元评价方式评选校园“种植十佳小能手”“劳动课积极分子”“小农田积极分子”“家务劳动小能手”等。校长李敏宁表示，多方参与共同评价，既认可了学生的劳动成果，也能提升学生劳动积极性。

“劳动教育还需要家长配合。”顾建军认为，家长需要转变观念，重视劳动与生活技能对未成年人成长的价值，让劳动融入日常生活。“比如孩子在学校学会西红柿炒鸡蛋，回家后家长要尽可能给学生实践的机会。要让孩子在学校学、回家做，家长需要放手让孩子进行力所能及的劳动。”

“可以形成学校教——家里实践——学校评比的循环，真正让学生养成劳动习惯。”广州市文德路小学校长黄丽芳说。

新华社北京 5 月 11 日电(记者黄垚)这几天，入汛以来最强降雨正袭击南方，涉及范围广、持续时间长、累计雨量大、致灾风险高，局地日降雨量或将突破历史同期极值，多地发布暴雨、冰雹、雷电等气象预警。

在极端天气更加频发的今天，如何看懂预警信号、做好相应防范尤为重要。但种类繁多、等级复杂、术语专业的预警如何分辨？不同的颜色分别代表什么？对我们日常生活有哪些影响？

### 预警信号怎么发出？

气象预警和万事万物生物规律一样，有着孕育、诞生、传播和解除的生命“四部曲”。孕育，就是预警的制作过程。

为了更早发现可能引发灾害的天气现象，气象工作者通过空、天、地、海多种观测设备，对风(风力、风向)、温度(气温、地温、海温)、气压、湿度、能见度、雨(雪)量、雷电、云等诸多气象要素，进行全天候不间断监测。

我国目前投入了 6 颗在轨业务运行气象卫星、120 个高空观测站、236 部新一代天气雷达以及 10930 个国家级地面气象站，用于看清大气的微妙变化。

收集到的各类气象观测数据，一边被传输到天气预报员的工作平台，一边被“喂”给超级计算机，计算出一个关于某种气象灾害发生可能性的数值。预报员再根据计算结果以及全方位的立体观测数据，“诊断”天气演变，并与预警级别标准临界值进行比较，合乎条件时立即启动发布相应类型与级别的气象预警信息。这样，一条气象灾害预警信息就诞生了。

### 预警信号怎样分辨？

目前，我国主要有 14 种气象灾害预警信号，如常见的暴雨、沙尘暴、台风、寒潮、高温、强对流等，但这些信号并不是一开始就全部在列。

1954 年，气象灾害预警首次出现在公众视野，但那时的预报预警主要靠经验，传播手段也有限，普及程度不高。20 世纪末，随着科技水平不断提升，预报准确率越来越高，预警也发挥出越来越显著的效益。

2007 年，中国气象局制定并发布《中央气象台气象灾害警报发布办法(试行)》，适用于 8 类气象灾害预警；2010 年，气象灾害预警增至 13 类；2013 年新增强对流预警发布办法，至此气象灾害预警增至 14 类。2018 年，在大雾气象灾害预警中还新增了海雾预警发布办法。

根据气象灾害可能造成的危害和紧急程度，气象灾害预警设为蓝、黄、橙、红四个级别，分别代表一般、较重、严重、特别严重。有些预警只有其中的一种、两种或三种等级。

以暴雨预警信号为例，其分为蓝、黄、橙、红四级。发布蓝色预警信号，意味着未来 12 小时内降水量将达 50 毫米以上，或者已达 50 毫米以上且降水可能持续；发布红色预警，则意味着未来 3 小时内降水量将达 100 毫米以上，或者已达 100 毫米以上且降水可能持续。

但我国幅员辽阔，气候复杂多样，同样是在夏季出现的 50 毫米降雨，给沿海地区带来的是清凉，但给西北地区就可能带来灾害。因此，各地气象部门遵循属地化原则，结合本地气象灾害特点，发布本地预警信号。也就是说，各地气象灾害预警信号并不完全统一，因此公众需要重点关注所在地气象台发布的预警信息。

除 14 种气象灾害预警信号外，相关部门还会联合发布山洪灾害、地质灾害、森林火险等气象预警预报，进一步为公众安全保驾护航。

### 收到预警应该怎么办？

近 5 年，国家预警信息发布中心平均每年发布 19.5 万条气象预警信息，暴雨、大雾、高温是发布最多的气象灾害预警。

数据显示，手机短信、广播、电视、互联网或智能终端，都是公众获取预警信息的便捷渠道。多渠道发布手段配合下，预警的公众综合覆盖率达到 92.7%。

那收到预警信号应该做些什么呢？气象灾害预警大致可以分成两种情况。蓝色、黄色预警信号都是“提前警告”，表明虽然目前还比较平静，但危险可能就在眼前。此时不能掉以轻心，比如遇到暴雨黄色预警信号就应该谨慎考虑出行计划，随时关注天气变化。

橙色、红色预警信号一般都是在恶劣天气“进行时”发出的警告——恶劣天气已经发生，并且可能会进一步升级。遇到橙、黄两色预警信号，则应非必要不外出，尽量留在安全地带，并做好意外发生的准备。救灾部门也要高速运转，准备及时的应对措施。

随着气象灾害监测预报预警能力提升，公众获取的预警信息更加及时准确。当前，全国暴雨预警准确率达到 89%，强对流预警时间提前至 40 分钟。

一方面科技进步让我们能更好地预知危险，另一方面，大家对预警也不可“视而不见”“听而不闻”。中国气象局公共气象服务中心主任王志华表示，公众要提高防范意识，养成接收和关注预警信息的习惯，了解预警信息背后的意义，掌握防灾减灾知识和技能，关键时刻不“轻敌”。

# 暴雨来袭 如何看懂气象预警信号