

发展全过程人民民主 支持和保证人民当家作主

全国人大常委会有关部门负责人谈“全过程人民民主”

权威访谈

今年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表重要讲话，强调“发展全过程人民民主”。

人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排，是发展全过程人民民主、保证中国人民当家作主的重要途径和最高实现形式。围绕人大工作中如何理解、把握和贯彻发展全过程人民民主的要求，全国人大常委会有关部门负责人接受了记者采访。

人民代表大会制度为发展全过程人民民主提供了可靠制度保障

全国人大常委会办公厅研究室副主任翟炜在接受采访时说，我国的全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主，是全链条、全方位、全覆盖的民主，是过程民主和结果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志的有机统一。人民代表大会制度是实现全过程人民民主的重要制度载体，其设计和安排、运行和实践，都体现了全过程人民民主的要求，为发展全过程人民民主提供了可靠制度保障。坚持好、完善好、发展好人民代表大会制度，就是发展全过程人民民主，就是支持和保证人民当家作主。

“我国宪法规定，中华人民共和国的一切权力属于人民。人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。”翟炜分析认为，“一切”和“各种”两个词，就表明了我国社会主义民主的全

过程”属性，权力来自人民、服务人民、保障人民，从人民中来，到人民中去，实现全过程的人民当家作主。

翟炜介绍，全过程人民民主在我国已经有完整的制度体系和参与实践。“人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，在国家治理的各方面各环节都享有充分的民主权利，保证了人民当家作主具体地、现实地落实到国家政治生活和社会生活之中。”

他还表示，党的领导是发展全过程人民民主的根本政治保证。全过程人民民主是在党的领导下形成、发展和实现的，是党领导人民创建的新型政治文明形态。只有始终坚持党的领导、全面落实党的领导，全过程人民民主才能有序推进，人民当家作主才能充分实现。

在立法的全过程各环节广泛听取和吸纳各方面意见

立法是人的重要职责，如何在这项工作中更好落实全过程人民民主的要求？

对此，全国人大常委会法工委国家法室主任童卫东介绍说，全国人大及其常委会认真学习贯彻习近平法治思想、习近平总书记关于坚持和完善人民代表大会制度的重要思想，深刻把握发展全过程人民民主的精神内涵和重大意义，在立法的全过程各环节广泛听取和吸纳各方面的意见，通过开门立法、民主立法的丰富实践，实现全过程人民民主。

童卫东特别提到基层立法联系点工作。他说，设立基层立法联系点是立法工作的一个亮点，也是发展全过程人民民主的生动实践。常委会工作要点和年度立法工作计划连续7年对联



新华社发 程硕 作

系点工作作出部署和安排。

据介绍，目前全国人大常委会法工委设立的立法联系点已经达到22个，涉及21个省（区市），先后就117部法律草案、年度立法计划等征求基层群众意见建议7200余条。法工委对这些意见建议都认真地研究，许多意见建议被吸收采纳。

“基层立法联系点一头连着最高国家权力机关，一头系着基层群众，是发展全过程人民民主的一个缩影。”童卫东表示，人民群众的意见建议通过基层立法联系点，直达国家立法机关，保障了国家立法直接反映和体现民情、民意、民智、民心，真正实现了立法由人民参与，法律由人民制定，保证了人民当家作主。

童卫东特别提到基层立法联系点工作。他说，设立基层立法联系点是立法工作的一个亮点，也是发展全过程人民民主的生动实践。常委会工作要点和年度立法工作计划连续7年对联

支持和保障人大代表充分发挥在全过程人民民主中的主体作用

人大代表是人民代表大会的主体。全国人大代表在发展全过程人民民主中怎样才能更好发挥作用？

全国人大常委会办公厅联络局局长傅文杰介绍，我国的人大代表具有广泛的代表性，各地区、各民族、各方面都有适当数量的代表，妇女代表和一线工人、农民、专业技术人员代表的比例逐步提升，人口再少的少数民族也至少有一名全国人大代表。在制定修改法律法规、作出决定决议过程中，广泛征求人大代表、人民群众的意见，充分发扬民主，凝聚最大共识。

傅文杰表示，人大代表密切联系群众、听取群众呼声、反映人民意愿，依法提出议案、建议和意见，各国家机关、组织认真研究、逐件办理，切实体现到政策、法律和工作之中。

“这是我国人民代表大会制度的特点和优势，充分体现了‘国家一切权力属于人民’这一基本原则。”傅文杰说。

据介绍，地方各级人大常委会采取一系列创新举措，包括建设代表之家和代表联络站、组织本地区各级人大代表联合开展活动等。全国22万多个代表之家、代表联络站、代表联络点，成为各级人大代表密切联系群众的重要平台。

“代表们在各条战线、各自岗位上发挥积极作用，以实际行动践行了代表人民、为了人民、服务人民的光荣使命。”傅文杰说。

新华社北京10月12日电

近日，上海一家小菜场因为与某奢侈品牌跨界联名，在社交圈火了一把。小菜场摇身一变，从店招到装潢甚至菜品包装，都布满奢侈品牌的印花纹样。只要买满20元，就能获赠带品牌花纹的手提纸袋，吸引了不少年轻人来排队买菜。但令人遗憾的是，有人举着买好的菜盒完后，顺手就丢进了垃圾车。不少网友大呼“毫无美感”，有人说“这是现代版的买椟还珠”。小菜场跨界升级没有错，但本末倒置地上演“买椟还珠”，实在不该。

近年来，上海积极推进标准化菜市场转型升级，曾被打上“脏乱”“无序”等标签的小菜场，逐渐转向了明亮整洁、规范舒适，不少小菜场还因为精致而有特色的装修风格，成为外地游客来上海必须打卡的地方。“高大上”的奢侈品与“接地气”的小菜场梦幻联动，确实富有创意，也给双方带来了良好收益。

但是，作为服务周边百姓的小菜场，跨界需有度，升级应有方，跨界联动留下的，不应该只有盲目跟风的人群，更不应该公然上演浪费的“荒诞剧”。

其实，改头换面的小菜场，最不能褪去的就是关照民生的底色。从常年设置的平价菜摊，到能溯源产地的二维码，再到互联网监督的公平秤……说到底，变化升级的小菜场最终还是要让老百姓吃得更实惠、更健康、更放心。除此之外，如果小菜场还有适当的活动，能拉近年轻人与菜市场之间的距离，也是美事一桩。这些活动选择与菜市场合作，看重的应该是认真的生活态度。

小小一个菜市场，最能让我们记得一蔬一饭来之不易，也能照出一座城市的气质、治理功力和为民情怀。这几年，上海的小菜场们除了“面子”变好看了，“里子”下的功夫也不少：引入早餐店关照白领群体早上吃得好不好；纳入裁缝店、修鞋铺、五金店，满足周边居民的琐碎需求；配备上处理垃圾的“神器”，小菜场实现了湿垃圾零清运……美好生活的细节，处处在小菜场中体现。

热闹的小菜场值得打卡，不是因为可以简单浮夸地与大牌LOGO合影，而是要在“里子”上下功夫，在这里，可以零距离感受到满满的人间烟火气，可以感受到一座城市对市民无微不至的关怀、呵护和体贴。

（本报评论员王默玲、王辰阳）

菜场变『秀场』，别丢了烟火气

珍稀动物喜提“降级”，生态文明建设还得“升级”

每日一评

大熊猫“领衔”一批珍稀动物陆续“官宣”保护等级降级，成为我国生态文明建设交出的一份生亮眼“成绩单”。

一个人口众多的国度，同时也是一个生物多样性丰富的国度，人与自然和谐共处必然需要艰辛的探索。把时间标尺放到40年

前，可以清晰看到当时不少野生动物的处境并不乐观——大熊猫野外种群数量仅1114只；1981年朱鹮被重新发现时种群数量只剩下7只；亚洲象在上世纪80年代仅有180头……

单个物种保护等级降级很难得出生态系统好转的结论，但如果有一批物种降级，则可以证明生态系统好转。如今，好转的局面已显现：大熊猫、藏羚羊成功降级；朱鹮野外种群和人工繁

育种群总数超5000只；亚洲象野外种群达到300头左右……

降级的背后，是全社会生态文明理念的逐步提升。两个例子生动鲜明：上世纪80年代，可可西里涌入的大量非法偷猎者，几乎对藏羚羊造成灾难性打击。而截至目前，可可西里已12年无盗猎；今年体验“团宠”待遇的云南北移亚洲象群，在110多天的北迁南归间，享受到人们的默默守护与网友广

泛的关注，带来一场生态文明教育“直播”。

但是，从全球看，生物多样性依旧呈现加速丧失的趋势；从我国看，非法猎捕、买卖野生动物的情况依然不绝，野生动物栖息地质量较低、完整性不够、生态廊道不畅等问题依旧存在。只有生态文明建设持续“升级”，才有更多的珍稀动物保护等级“降级”。

（本报评论员白佳丽）

小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开发展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

（十三）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（十四）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

（十五）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建工作。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

院校教师素质提高计划。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

（十七）提升中外合作办学水平。

办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人

才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建工作。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要