

铸魂立德育新人 2021年全国教书育人楷模速写

教师是立教之本、兴教之源。

中央宣传部、教育部8日联合发布2021年全国教书育人楷模名单。10位全国教书育人楷模，涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育。他们当中，既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才，也有在乡村默默耕耘的一线教师。他们用自己的汗水和青春，不断书写着新时代铸魂立德育新人的灿烂篇章。

扎根基层 默默奉献

提起辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波，很多当地老师都会竖起大拇指。

1997年秋天，怀揣对教育的梦想，张万波来到本溪县南部山区的祁家堡中学，开启执教生涯。24年来，张万波始终扎根在基层教育一线，用坚守担负起乡村教育沉甸甸的责任，用关爱给孩子们带来关怀与感动。

广袤的大地上，崎岖的山林间，有许多像张万波一样的老师，以辛勤耕耘托举起无数孩子的人生与希望。

河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长郭文艳始终以办好山区幼儿教育为己任。她因地制宜，探索开发适合孩子们发展的教育方式，用青春拓宽幼教边界，以执着谱写动人乐章。河北省石家庄外国语学校教师李红霞无数次深入山区学校送教下乡，累计行程21.32万公里，给山区学校教师培训累计达17.75万课时……

有人在偏远山区执着坚守，有人则选择把论文写在大地上。

华东理工大学教授周义朋为了国家核能事业，扎根新疆戈壁荒滩十余载。住“地窝子”和铁皮房车，春秋两季沙尘暴肆虐……艰难的生活环境和恶劣的自然环境，都不能减弱他攻克科技难关的热情。“既然选择了这个行业，把这份事业坚持下去是我的责任！”周义朋说。

新华社天津9月8日

日电(记者张建新、栗雅婷)扎根乡村14年，林茂早已习惯在学生们朗朗的读书声中开始新的一天，看着孩子们朝气蓬勃的脸，他觉得自己的坚守有了意义。

2007年，22岁的安徽小伙儿林茂一毕业便来到天津市北辰区双口镇上河头村河头学校任教，成为一名思想政治课老师。

为了能有更多机会走近学生，林茂主动申请离开了条件较好、但距离学校较远的教师集体宿舍，搬进了学校附近一处无人居住的平房。房屋矮小破旧，周围的杂草有一米多高。在这间房子里，林茂苦练讲课的基本功，阅读了数百本教育书籍，写就了几十万字的教学思考和随笔。

在林茂看来，了解学生是教学的第一步。他鼓励学生把每周想对老师说的话写进信里，并给每一个学生认真回信。他还到学校周边的十几个乡村进行家访，了解孩子们的成长环境。

功夫不负有心人。学

生们越来越喜欢他的课，但班上几个调皮的学生也给林茂带来不小的挑战。他给这几名学生下了“战书”，决定用“特殊的方式”帮他们纠正不好的学习习惯，“耀武扬威不是男子汉，只有拥有强大意志力的人才能称为男子汉。你们敢不敢和我比比意志力，我们每天早上来学校跑步，看谁坚持得久。”

没想到这一招还真的奏效了。冬天清晨6点，天还没亮，林茂和几名学生便开始在操场上跑步，风雨无阻。一个冬天过去了，孩子们被林茂的真挚和毅力所感染，学习、生活都有了很大进步。

玩“法律扑克牌”、评选“宪法小博士”……林茂把知识融入游戏中，他的课堂总是充满欢声笑语。在他看来，“老师不但要带着知识走向学生，还要带着学生走向知识。”

如今，林茂已经带了6届初三毕业班，教学质量实现了跨越式提升。他把自己的教学方法总结为“四段励志法”，四段分别为“悦纳——唤醒——建构——导行”。林茂介绍，“老师首先要以掘金者的视角，高兴地接纳每个孩子，同时要创造快乐的课堂氛围，让孩子能够悦纳一门课；之后要通过情景、故事、游戏等唤醒孩子对于知识的渴望；再之后通过项目式的学习让孩子自主建构知识体系；最后引导孩子把所学的知识运用于实践，实现导行。”

如今，曾经破旧的校园已经焕然一新，一届届的学生们在追逐理想的道路上越走越远，林茂也从青年步入中年，但他成为乡村教师的初心却始终没有改变。

“一名优秀的乡村教师要有更多的包容心，能够耐得住寂寞，即使遇到挫折，对教育事业的热爱依然不变。我属于乡村，我愿意做一盏灯，照亮乡村孩子们成长的路。”林茂说。

做个『掘金者』，挖掘孩子的闪光点

一位乡村教师的十四年坚守

2021年全国教书育人楷模名单公布

记者8日从教育部新闻发布会获悉，2021年全国教书育人楷模名单正式公布。

中宣部宣教局副局长冷志明介绍，今年推出的10位全国教书育人楷模分别是：河北省石家庄外国语学校教师李红霞，辽宁省本溪市本溪满族自治县第五中学教师张万波，黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤，浙江省台州市玉环市坎门海都小学教师叶海辉，华东理工大学教授周义朋，河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长、教师郭文艳，重庆市特殊教育中心校长、教师李龙梅，贵州护理职业技术学院教师李红波，西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长、教师强巴次仁，西安电子科技大学教授郝跃。

据了解，这10位全国教书育人楷模，涵盖

创新理念 乐学善研

“又上体育课？”
“体育课好有趣！”

回想自己刚刚投身体育教育事业的日子，浙江省台州市玉环市坎门海都小学教师叶海辉依旧清晰记得孩子们的抱怨，“如何让体育课变好玩”从此成为他不懈钻研、不断创新的动力。

结合课堂实践，叶海辉整理和创编了各类体育游戏，让体育课成为孩子们喜爱的课程。他还将德育融入体育，使体育课既强健体魄，又启迪心灵。

创新，需要“拓荒牛”的精神。西安电子科技大学教授郝跃，几十年如一日奋斗在人才培养第一线，倾尽心血为国家培养集成电路领域创新型人才。

了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育，同时兼顾了地域、民族、性别、年龄等因素，既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才，也有在乡村默默奉献的一线教师，他们牢记为党育人、为国育才使命，坚决贯彻落实立德树人根本任务，模范践行“四有好老师”标准，努力当好“四个引路人”，始终坚守“四个相统一”，做学生为学、为事、为人的示范，贡献突出，事迹感人。

此外，发布会上，教育部教师工作司司长任友群介绍，今年教师节的主题是：赓续百年初心，担当育人使命，将深入开展教师“四史”学习教育和师德专题教育、宣传贯彻落实强师惠师政策，还将开展首批教育世家学习宣传、最美教师遴选活动等。

(记者王鹏)新华社北京9月8日电

为凝练和总结教学改革成果，郝跃和团队成员多方搜集资料，打磨推敲，以“基础与应用融合、产学融合、科教融合”为微电子人才培养新理念，以技术发展和产业需求为牵引，构建并实施了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式，被多所高校借鉴采纳。

心中有热爱、手中有技能——在黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤心中，自己的使命不仅是教会学生一门技术，更是传递价值、完善人格和教会他们幸福生活的能力。为此，她多次参加培训，学习职业教育改革与发展新政策；在教学中不断创新，针对不同专业的岗位需求对教材进行整合，达到教学内容与企业需求接轨；以竞赛为导向推动常规教学，增强学生学习的主动性……一次次竞赛，鼓舞着孩子们的信心；一次

次创新，托举起民族的希望。

点亮梦想 成就未来

视觉有障碍、部分还患有智力障碍或自闭症等多重残疾、有强烈的孤独感焦虑感……这样的孩子，会有梦想吗？“有！”这是重庆市特殊教育中心校长李龙梅用脚踏实地的工作和无微不至的关怀给出的答案。

坚信“盲孩子也要读大学”，把300多名学生送入大学校园；根据盲孩子听觉、触觉相对发达的特点，重点打造音乐、体育、美工等特色课程……20年的特殊教育生涯，李龙梅点亮了盲孩子们的世界，也点亮了他们的梦想。

育“能工巧匠”，铸“大国重器”。职业教育，是培育技能人才的摇篮，也是贵州护理职业技术学院教师李红波奉献青春与热血的沃土。

2019年，拖着病躯来到台江县中等职业学校帮扶的李红波甫一上任，就在三伏天里为学校申报护理专业而奔走忙碌。两年的时间里，学校的护理专业从无到有、从有到精，帮助一批批孩子实现了命运的改变。

梦想，在雪域高原上依旧绽放。

把爱传递给每一个学子，教育学生做一个懂得奉献、回报祖国的人，这是西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校长强巴次仁的坚定信念。

扎根雪域边陲的21年，强巴次仁先后把33名学生送入大学，用赤诚的爱培育出一朵朵美丽的“格桑花”。

为党育人、为国育才，10位全国教书育人楷模，是祖国大地1700多万名教师感人人事迹的缩影。他们接力奔跑，不断超越，帮助学生在青春岁月中谱写出华丽的乐章。

(记者王鹏、施雨岑、孙少龙)
新华社北京9月8日电

新华社武汉9月8日电(黎云、熊峰、孙鲁明)作为不折不扣的“电子菜鸟”，学员柯纪行把一艘拼装出来的战舰模型，交到了教授陈少昌的手上。

出手的那一刻，柯纪行的心情和这艘连续几个晚上熬夜加工出来的战舰模型一样，“惨不忍睹”。让他没想到的是，陈少昌旋即发了一条微信朋友圈，除了柯纪行的模型，还有一句话：“青春年少，正当扬帆起航！”

这句话，让柯纪行告别了自卑。

像对待柯纪行的战舰模型一样，全国模范教师、海军工程大学教授陈少昌把每一名军校学员的作品都视作“宝贝”。

在陈少昌的办公室里，摆满了历届学员们设计制作的各种作品，他像“守财奴”一样守着这些“宝贝”，生怕被人碰断一根线，碰坏一个焊点。

10多年来，陈少昌致力于调动学员学习积极性、锻炼学员思维，构建起以综合实践项目为主线的教学内容，实现了电子技术类课程教学的开创性改革，在理论与实践结合处找到了突破口。陈少昌及其教学团队指导学员完成综合实践作品4558台(套)，在全国学科竞赛中拿下32个奖项，申请国家专利8项。

在海军工程大学，陈少昌主讲《模拟电子线路》课程——这是一门信息技术基础课，也是现代战争中制信息权的入门课。起初，很多学员的学习兴趣并不高。

从2012年起，陈少昌就考虑开展教学改革，其中一项重要内容，就是创新设置“随堂DIY”实验实践环节。

改革后第一堂课上，陈少昌要求学员学习理论的同时，自己动手设计制作各种“微电路”“微系统”，并构设全程能力考核评价、教学策略优化方法和教学质量持续提升机制。

“奔跑吧，电子少年们！”陈少昌这样鼓励他的学生。学员们被陈少昌幽默风趣的语言打动，更被他全新的教学方式吸引。“陈教授把我带入了电子世界的大门。”学员宁明强说。学员张培嘉刚开始制作时不熟练，烧过元件、接过电容、插反过二极管。陈少昌拍拍他的肩说：“没关系，再来！”

“我们从来都不缺优秀的学生，每一位学员都是一座宝藏。”陈少昌说。

学员蒋科栋智商超高，但也是学员队里出了名的“懒人”。陈少昌专门为他制定了一套“改造方案”，让蒋科栋独立备课，走上讲台给同学讲课。那次，蒋科栋精彩的逻辑思维和超常的语言表达能力，给全班留下了深刻印象。陈少昌当场给予了极高的评价，又立即加码布置新的任务。众人关注下的蒋科栋不好意思偷懒，也没有时间偷懒，从一个“懒人”成了“创客”，当他的成果在课堂上展示时，很多学员都眼前一亮。

在陈少昌带过的学员中，这样改变的学员很多。2016年全军院校基础课统考中，他带的改革班级学员总评成绩远远高于平均成绩。

2017年10月，海军工程大学成立教学改革创新与实践俱乐部，正式推广陈少昌的教学方法。“真心成全，静待花开”，陈少昌将这8个字确定为俱乐部的基本理念。他说，这是“教师的最高境界”。

俱乐部秉承“开放包容、海纳百川”的建设指导思想，校内校外结合、学校院系结合、线上线下结合、集中分散结合，按照自由报名、自由参加的原则，营造出学习交流的环境。

教员们纷至沓来，按照“沥干水分、只飨干货”的作风要求，各抒己见，畅所欲言，激发思维的火花。

4年来，俱乐部先后开展55期专题研讨活动，作主题报告的专家121人次，参与活动的本校人员4500人次，来自18所军内外高校的旁听人员230人次。

陈少昌以“课堂教学改革的研究与实践”“教学研究方法与教学成果总结”等10个专题，在军内外高校和专业学会共进行149场专题报告，推动本领域教学改革工作深入开展，起到良好的示范带头作用。“五要素讨论式教学法”被12所高校借鉴应用。

柯纪行两年前用电子元器件制作的战舰模型，依然保存在陈少昌的办公室里。而柯纪行已经毕业，即将奔赴海军某一线部队。

临行前，陈少昌为柯纪行和毕业学员们朗诵了一首诗：“我会在这里长久守候，即使夜深了，也会给你留着灯，留着门……”

真心成全，静待花开

新华社记者宋伟摄



关爱教师

9月8日，在福建省晋江市永和镇群滨小学，老师在领取爱心家庭晚餐。

新学期以来，福建省晋江市在积极落实“双减”政策的同时，鼓励各学校因地制宜探索关爱教师的新举措。

新华社记者宋伟摄

我只想为孩子插上“隐形”的翅膀

新华全媒+

新华社兰州9月8日电(记者白丽萍、郎兵兵、王紫轩)“有人常常问我，做特教老师辛苦吗？”

“我想不管是什么行业，想做好，都不是一件容易的事吧。”

梁大莉是甘肃省陇西县的一位特殊教育老师，今年三十出头的她陪伴着一一(化名)度过了六个年头。

早上八点，一一跟着梁老师来到教室，她知道进教室之前要洗手，洗完手后，她挑选自己喜欢的玩具来玩。梁老师说上课了，一一便拿着小凳子坐在前排乖乖地听课。到了中午，一一跟着梁老师走进食堂，在老师的指导下，一一开始自主吃饭。

洗手、吃饭、上厕所……这些常人看来再简单不过的动作，梁大莉陪着一一重复了六年。

“现在无论走到哪里，一一都喜欢形影不离地跟着我，就像我的小尾巴。”梁大莉满眼爱意地说。

2015年，25岁的梁大莉选择在陇西县特教学校工作，她的选择源于自己“送教上门”的经历。当时，在幼儿园工作的她接受学校安排，给学校附近的一位重度残疾女孩“送教”。

“每次‘送教’孩子都特别开心，她会认真完成每节课的作业，还会在下节课前做好预习。”

梁大莉擦拭着眼泪说：“孩子对我的期待深深触动着我，也使我毅然决然地投身特教事业。现在这位女孩病得很重，但是每到教师节，她都会让家里人按照她的想法制作小贺卡送给我。”

近年来，随着特教事业的不断发展，特殊教育学校开始为更多人所知。在甘肃，现在有1273名像梁大莉一样的教师投身到特殊教育的队伍中。

截至2020年底，甘肃省残疾儿童少年义务教育入学率达到96.81%，义务教育阶段特殊教育学校达到44所，实现了30万以上人口县均拥有独立的特殊教育学校。

“特教学校的孩子经常处于‘不配合’的状态，因此，老师需要拥有强大的观察力和创

造力，想办法找到每个孩子的特别之处。”特教老师钱恩华说。

小霞(化名)是一位喜欢画画的听障儿童。一开始接触绘画时，哪怕是一棵小草，小霞也要依靠老师的辅助才能完成，反复的失败让她陷入自我否定。后来，几位特教老师带她到田间地头寻觅素材、坚定信念。在老师的鼓励下，小霞拿起画笔重新开始。

今年暑假，小霞考上了西安美术学院，她专程打来电话感谢老师。

“电话那头孩子激动得有些颤抖，电话这头我们开心得湿了眼眶。”钱恩华说。

9月8日一早，走进教室的钱恩华发现讲桌上摆着一个苹果和几块糖。讲台下，几个孩子正朝她开心地笑着。

“那一刻，我觉得自己的付出没有白费，这些孩子虽然特别，但他们也能感受爱、表达爱，也渴望能与爱他们的人进行情感互动。”

钱恩华感动地说：“作为特教老师，最想做的是为他们插上‘隐形’的翅膀，让他们看到生活的希望，朝着阳光的方向勇敢飞翔！”