

坚持公益公平 推动义务教育优质均衡发展

教育部发展规划司负责人就《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》答记者问

新华社北京8月25日电(记者余俊杰、胡浩)教育部等八部门近日联合印发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》。通知旨在规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校(简称“公参民”学校),推动义务教育优质均衡发展。教育部发展规划司负责人就有关问题接受了记者采访。

确保义务教育公益性、公平性和人民性

问:通知出台的背景和过程是什么?

答:规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校是维护国家教育体系统一性、规范性的重要举措。近年来,部分公办学校发挥自身优势,举办或者参与举办民办义务教育学校,扩大了优质教育资源覆盖面,缓解了部分地方教育资源供需矛盾,满足了人民群众多样化教育需求。

但是,随着社会对教育公平价值的要求和教育规章制度体系的完善,“公参民”学校问题不断显现,加重了人民群众教育负担,影响了教育生态,社会反映强烈。此次出台通知是为了确保义务教育的公益性、公平性和人民性,推动公办学校回归公办,社会力量举办民办,以促进义务教育优质均衡发展。

同时,新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的印发,也为规范“公参民”学校的办学模式,提供了制度保障。

在通知起草过程中,教育部有关司局先后赴地方进行调研,与地方教育行政部门、公办学校、民办学校负责人座谈,听取意见,摸清情况。通知起草完成后,又征求省级教育行政部门的意见,书面征求相关部门和部分高校的意见,反复修改,达成共识。

问:规范“公参民”学校工作的总体思路和要求是什么?

答:总体思路是着眼建设高质量教育体系,维护教育公平性和公益性,让人民群众享受更优质教育资源,切实减轻家庭的教育负担,缓解教育焦虑。

总体要求,一方面,指导各地以区域义务教育发展规划为抓手,着力增加优质公办义务教育资源供给;另一方面,推动理顺现有“公参民”学校的体制机制,规范公有教育资源的使用。

理清公办民办界限

问:通知的适用对象是什么?

答:“公参民”学校转为公办学校的要求



民办义务教育学校不得以公办校名义招生

记者25日从教育部获悉,教育部等八部门近日印发通知,就规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校(简称“公参民”学校)进行部署,确保义务教育的公益性、公平性和人民性,推动义务教育优质均衡发展。

根据25日公布的《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》,“公参民”学校主要包括三类:公办学校单独举办的“公参民”学校,公办学校与地方政府及相关机构合作举办的“公参民”学校,公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校。

通知指出,要全面规范公有教育资源的使用。公办学校投入民办义务教育学校的国有资产,应当符合国有资产使用管理规定。公办学校要增强品牌保护意识,规范使用学校名称和简称,民办义务教育学校不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。

答:通知的适用对象包括三类:公办学校单独举办的民办义务教育学校;公办学校与其他公有主体合作举办的民办义务教育学校;公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校。

问:“公参民”学校转为公办学校的要求

公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生,民办义务教育学校不得以公办学校或者公办学校校区、分校的名义招生,也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

此外,地方政府和公办学校不得向民办义务教育学校新增派具有事业编制的教职工。已经派出的,分阶段分步骤有序引导退出。各地根据实际情况,可设置过渡期,分类管理,稳妥推进。

据教育部发展规划司负责人介绍,规范“公参民”学校工作的总体思路,是着眼建设高质量教育体系,维护教育公平性和公益性,让人民群众享受更优质教育资源,切实减轻家庭教育负担,缓解教育焦虑。

(记者余俊杰、胡浩)

新华社北京8月25日电

是什么?

答:“公参民”学校具有以下四种情形的,转为公办学校:一是公办学校单独举办或者公办学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校,应转为公办学校;二是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学

教育部曝光8起违反教师职业行为十项准则案例

新华社北京8月25日电(记者余俊杰)记者25日从教育部获悉,教育部日前公开曝光第七批8起违反教师职业行为十项准则典型案例,涉及收受礼金、有偿补课、学术不端等师德违规问题。8起典型案例涉事教师都受到严肃处理。

这些典型案例有:河北省沧州市华北油田某学校教师曹某某收受学生家长礼品、礼

金问题,贵州省毕节市赫章县2名教师在校外培训机构有偿补课问题,宁夏银川市兴庆区某幼儿园3名教师虐待幼儿问题,重庆师范大学教师唐某发表错误言论问题,吉林农业科技学院教师王某某性骚扰学生、学术不端等问题,成都体育学院教师邓某某与他人发生不正当关系问题,北京第二外国语学院教师邹某学术不端问题,衢州职业技术学院

教师王某某学术不端问题。

教育部有关负责人指出,这些典型案例反映出当前仍有极个别教师理想信念缺失、育人意识淡漠,法纪观念淡薄,对学生产生严重影响,对教师队伍形象造成严重影响。

该负责人表示,各地教育部门和学校要进一步加强师德师风教育,强化法治教育、纪律规范教育,聚焦教师的理想信念、家国情

怀、价值引领,进行针对性的引导和浸润;要保持对违规行为的高压态势,坚持力度不减、尺度不松、态度不变,坚决惩处违规行为。

同时,要进一步压实责任,推动师德师风建设工作下沉,落实中小学校校长、高校院(系)行政主要负责人和党组织主要负责人的直接领导责任,打通落实的最后一公里,保证师德师风建设取得实实在在效果。

“双减”之后“增”什么?上海宝山“小先生”走进社区“大课堂”

“小先生制”是陶行知先生提出的生活教育理论的集中体现。他提出“生活即教育”“社会即学校”,要“把学校里的一切延伸到大自然中去”,实现“教学做合一”,强调学做结合

本报记者贾远琨

拿上闲置物品到社区“练摊”、帮着社区捡拾垃圾清理楼道堆物、看望90岁的孤老、听“在党50年”的邻居爷爷讲故事……“双减”之后的暑期生活,原来可以如此丰富!上海宝山团区委、区教育局创新少先队社会化工作,推出“社区小先生制”,带领“红领巾”走进社区,做社区治理和服务的“小老师”,将社区、学校和家庭紧密联系起来,让社区成为社会教育的“大课堂”和“实验室”。

当好学生,也做好“先生”。“小先生制”发源于上海宝山,如今又丰富和践行于上海宝山。近80年前,陶行知先生在上海宝山创立“小先生制”,提出“生活即教育”“社会即学校”,倡导“教学做合一”。“小先生”进社区是陶行知先生教育理念在当代的新实践。

“双减”之后“增”什么?这是学校、家庭、社会都在思考和探索的新课题。“双减”减的是“负”,增的应该是“能”。“教学做合一”的理念为教育增“能”提供新思路。当前,“五育”并举,尤其是体育、美育、劳动教育的落实和创新,更加离不开社会实践里的学习和思考,“社区小先生制”正是落实“五育”方针的有益探索。

社区来了“小先生”

孩子和家长们奋力吆喝、推荐自家好物,现场

我们一直希望社区青少年能够参与其中,而不是做旁观者。过去没有好办法,‘社区小先生制’创造了好机会。”

目前,上海宝山7.8万余名少先队员到全区487个社区报到,参加“社区小先生制”的各项闯关活动,累计清理家门口堆物近2万处,看望孤老和独居老人3090户,带动了约11万名家长参与社区治理,其中9774名家长成为社区骨干志愿者。“做一名关爱社区的好少年”成为社会新风尚,在宝山传播开来。

80年前的“宝藏”里觅得好方法

“社区小先生制”的创新实践来源于教育家陶行知先生。

1932年,上海宝山大场镇有了一所半工半读的新学校,创办人正是陶行知,取名“山海工学团”。为了解决日常教育中师资缺乏、经费不足、谋生与教育难以兼顾等矛盾,陶行知提出了“小先生制”。“小先生制”指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人,而儿童是这一传授过程的主要承担者,由此将文化知识不断延绵推广。仅仅10个月后,上海就有了18000名“小先生”,并很快推广到28个省市。

“小先生制”是陶行知先生提出的生活教育理论的集中体现。他提出“生活即教育”“社会即学校”,要“把学校里的一切延伸到大自然中去”,实现“教学做合一”,强调学做结合。

“陶行知先生的‘小先生制’是中国本土化教育改革的一次伟大探索。因为这一革新,广大工、农、妇孺都能学习知识。陶行知先生的教育理念对深化新时代教育改革有着非常重要的理论价值和实践意义,特别是在‘双

减’政策大背景下,有着很强的现实意义。”上海市宝山区委书记陈杰说。

“社区小先生制”的推出正是受到了陶行知先生的启发。让孩子走进社区“大家庭”,打造社区“大课堂”,有了社区这一载体,就能够为孩子们提供丰富的生活体验和场景体验。

比如,在美化社区、清洁绿化、空间营造的过程中,孩子们提高了劳动能力;在搭建亲子联谊、跳蚤市场等活动中,提高了社交能力和解决问题的能力;通过对标身边榜样,爱老敬老助老,关爱自然生态,孩子们得以增长知识,学会关爱他人;通过清理堆物、逃生演练等,强化了生命安全训练等。

“围绕新时代培养什么样的青少年、怎样培养青少年的问题推出的‘社区小先生制’,得到了社区、学校和家长的积极响应。”上海市宝山区团委书记魏明告诉记者,“为孩子提供社会实践的机会也是学校和家长的期盼。”

全国少工委八届二次全会要求,要大力构建少先队社会化工作体系,在“广泛”上下功夫。魏明说:“广阔的社会一直是少年儿童成长的重要空间,这与陶行知先生的生活教育理念十分契合。学校与家庭、社区结合,让社区成为联结学校教育、家庭教育的纽带。”

“五育并举”培养全面发展的时代新人

减“负”之后“增”什么?增加社会启蒙教育、价值观塑造、科学精神培养、劳动实践锻炼等,是每一个家庭关心和期盼的。复旦大学当代中国研究中心主任刘建军教授认为,通过“社区小先生制”,使孩子们掌握与他人、社群和社会交融的认知工具,也是最大限度降

新华社北京8月25日电(记者赵琬微)北京市委教育工委副书记、市教委新闻发言人李奕25日在北京市教育“双减”工作新闻发布会上介绍,在新学期北京将大比例促进干部教师轮岗交流。

记者了解到,新学期的干部教师轮岗包括校长、教师两个方面。其中,校长交流轮岗的对象为公办学校正、副校长。凡是距离退休时间超过5年的,并且在同一所学校任职满6年的正、副校长原则上应进行交流轮岗。在教师方面,交流轮岗的对象为公办学校在编在岗教师。凡是距离退休时间超过5年的,并且在同一所学校连续工作6年及以上的教师,原则上均应进行交流轮岗。

在交流的形式上,包括区域内校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗等。具体做法包括过去以单一学校为孩子提供服务的方式,调整为以学区集团为供给单位;在校际、集团之间,通过双师课堂等方式将优秀的老师、学科课程和作业布置向薄弱学校和地区输出,促进教育优质均衡等。

据介绍,北京校长教师轮岗第一批试点区为东城区、密云区。其中,东城区本学期轮岗干部教师约2000人。密云区2021年已安排正、副校级干部轮岗50人,占符合轮岗交流条件人数的55%,通过干部交流促使城内优秀干部向农村学校、城内薄弱学校流动。

据介绍,在2021年底之前,北京将有计划地逐步扩大试点,再启动六个区的干部教师轮岗交流试点。

江苏明确中小学课后服务收费与教师取酬标准

新华社南京8月25日电(记者陈席元)江苏省教育厅25日发布中小学课后服务收费与教师合理取酬标准,具体为学生每学期300元,教师每课时不低于60元。

江苏省近日发出通知,要求课后服务范围扩大到所有义务教育学校,服务对象扩大到每个有需要的义务教育阶段学生,今年秋季开学后,确保该省所有义务教育学校和有需要的学生全覆盖。

江苏将推行课后服务“5+2”模式,即学校每周5天都要开展课后服务,每天至少2小时,课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间;有特殊需要的学生,由家长或监护人提出申请可以延时托管;有条件的初中,周一至周五可安排晚自习,一般在2小时以内,原则上不晚于20时30分结束。

江苏明确,小学生课后作业一般在学校完成,初中生大部分课后作业尽量在学校完成,学校不得利用课后服务时间讲授新课。

低社会治理成本的有效途径,更是构建人文社区、健康社会的重要路径。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担后,更需要构建德智体美劳全面发展的教育体系,“社区小先生制”正是践行“五育并举”方针的有力探索。

不少参与“社区小先生制”活动的家长反映,做“社区小先生”是孩子们走进社会的第一步,比培训班里单纯的技能教育更加全面,也更具有现实意义,希望能够将“青少年融入社区”成为常态。

“‘社区小先生制’为青少年参与社会实践开了一个好头,也是对学校、家庭乃至整个社会所关切的,如何真正为孩子减负,并塑造进取的精神和健全的人格的一次积极回应。”陶行知先生曾孙、上海陶行知纪念馆副馆长陶侃说。

加强“五育”教育,尤其是体育、美育和劳动教育,需要丰富的学习和应用场景,让孩子在生活中学习和体悟是必不可少的。刘建军认为,从做好身边事起步,从关爱身边人开始,以社区为平台,以“五育”的理念为指导,以丰富多彩的活动为载体,广泛动员社区内青少年参与,是一种行之有效可形成常态化机制的探索。

不要让孩子变成一碰就碎的“玻璃人”、与社会绝缘的“孤立人”、没有理想抱负的“工具人”,社会是最好的“大课堂”和“实验室”。“‘社区小先生’制将教育融入生活,是对‘五育’内涵的进一步拓展和实践。比如,培育善于发现社会问题、体察人心民意的能力;培养合作能力,能与老师、同学、居民建立良好关系;培养协调能力,能够解决冲突、纠纷;培养坚强的意志力,能够承受压力,荣辱不惊又刚毅果敢等。”陶侃说。