

我国职教深化“产教融合”实现三方共赢

新华社成都5月1日电(记者吴晓颖、刘芳洲、杨迪)湖南铁路科技职业技术学院铁道工程专业的大三学生刘基远即将毕业,但他已告别“求职焦虑”:上学期,他通过中国铁路广州局集团有限公司的笔试、面试后,签下了校企合办的“订单班”,现在已在企业与学校的联合培养下开始熟悉未来岗位的工作。

中国对更高素质、更高层次技术技能人才的需求越来越强烈。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育与普通教育具有同等重要地位,并将深化产教融合、校企合作作为职业教育改革的重点之一。“订单班”是职业教育向对口产业输送人才的重要方式,也是中国职业教育近年来呈现的“新气象”之一。

马上毕业的四川建筑职业技术学院2021届毕业生王浩,就是学校以产业、企业为目标,加强“靶向”办学的受益者——早在大二下学期,她和另外36名同学经过选拔,进入了学校与中国建筑一局(集团)有限公司联

合举办的钢筋翻样工程师班。钢筋翻样是建筑施工中的重要一环,事关建筑的结构安全和造价成本。钢筋翻样师拿到建筑施工图纸和结构图纸后,要详细绘制出钢筋的样式、规格、尺寸、所在位置的下料大样图,是作业班组进行下料、制作、安装的依据。

这个学院院长胡兴福介绍,钢筋翻样工程师班采取校企联合培养模式,双方共同开发课程教材,企业派专家到学校授课,参与人才培养全过程。至今,已有6届“订单班”毕业生进入中建一局工作,他们从业3年后,平均月薪过万元。

刘基远所在的湖南铁路科技职业技术学院的校内实训基地,铁道供电技术专业的学生正在进行调整接触网授课,他们将通过一系列模拟操作练习巩固专业知识。在这个1:1还原真实轨道的实训基地,集国铁、高铁、地铁、城铁于一体,满足了车、机、工、电、辆、供6大工种的培训需求。

随着校企合作不断深入,职业院校协同

行业骨干企业、地方企业共建产业学院,企业“量身定制”所需人才,学校以低成本实现教学改革、培养“双师型”教师,学生接触到先进设备、优秀技师,实现三方共赢。

同时,中国许多职业院校还通过创立“名师大师工作室”等鼓励、支持、引导职业教育发展的方式,为千万职校学生提供人生出彩的机会。

在成都纺织高等专科学校服装工艺实训室,2019级服装设计与工艺专业高定班50多名学生正在各自工位上制作男士西裤。学校特聘的服装大师谢宗体穿梭在学生中间,手把手给学生示范,“开袋裁剪要收一点,针脚一定要细腻与匀称……”

谢宗体开设的《高级定制男装制作实训》课,将“工匠艺人”的西装制作技艺悉数传授给学生。通过“大师+教授”的模式,开展现代学徒制教学改革试点。

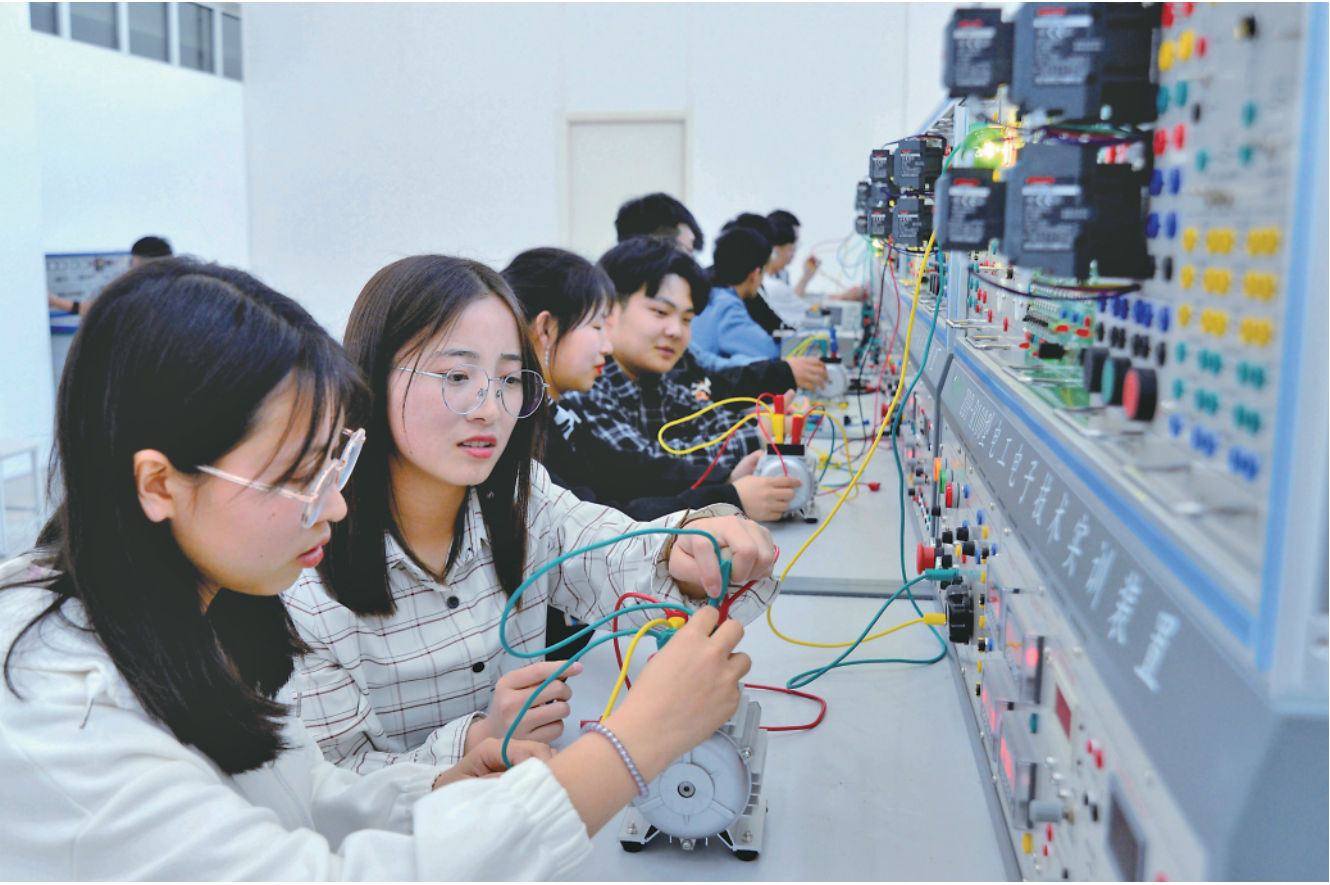
22岁的袁杨滕西是高定班中有天赋又努力的学生,曾在国家级、省级职业院校

技能大赛服装设计与工艺比赛中获奖。不久前,袁杨滕西在学习之余,和朋友在成都创办了一家小小的工作室,主要定制轻奢小礼服。虽然刚起步、下单量不多,袁杨滕西却很快乐。

“做自己喜欢的事,觉得生活很充实。”戴着一条剪刀形状项链的袁杨滕西说,她的人生目标,是有一天能拿到被称为“裁缝界奥斯卡”的“金剪刀”大奖。

目前,中国已建成世界上规模最大的职业教育体系,有1.13万所职业学校、3088万在校生,年均向社会输送1000万毕业生。数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校,一条通往能工巧匠、大国工匠之路的大门正在打开。

“职业院校术有专攻,能为相关行业提供大量高素质人才。我们相信,职业教育天地广阔,大有可为。”湖南铁路科技职业技术学院副校长陈彬说。



四月十九日,邯郸职教城学生进行电工电子实操操作。近年来,位于河北省邯郸市冀南新区的邯郸职教城不断深化产教融合、校企合作,打造特色现代职业教育示范区。目前,邯郸科技职业学院、冀南技师学院两所学院的师生已入住邯郸职教城。

新华社记者 王晓摄

(上接1版)为了克服自身好动的特点,王天明选择了一种特殊的训练方法——用绳子绑四块砖头,蹲着用手腕拎起,从而加强手部和身体的稳定性。

6点出早操,8点开始训练,午饭后还要练到下午5点,晚6点到10点是加练时间。王天明对自己要求更高,经常练到晚上11点,结束后还要学理论,常常学到凌晨1点。

焊接过程中,焊工需要用锤子敲击扁铲清理焊缝,一天下来,王天明常常用坏两三个扁铲。“每次焊接,差不多一半时间在抡锤子敲扁铲。”王天明说,千锤万凿,才能把技术练得炉火纯青。

“比赛中,运气的确很重要,但并不是全部,付出最多,才有可能在赛场上成为最幸运的那一个。”王天明说。

“只要努力,人人都有实现梦想的可能”

0毫米至2毫米,这是电弧焊的一个项目中,对第一等级正面焊缝余高的要求。而这样的评定项目,还有十余个。

对技术精益求精,是通往“大国工匠”的必由之路。“训练中所要求的,通常都比实际生产中的标准高很多。”王天明举例,训练中会要求各种“奇葩”的焊接角度、高难度的焊接条件等,如同“绑着沙袋跑步”。

这样严格的训练,让王天明练就了“灯泡上用焊枪断铁丝”等绝活,也让王天明在工作中游刃有余。

“最难的一次是2017年参加中俄原油管线建设,要在接近零下40摄氏度的环境中焊接。”王天明说,两个月里,他和团队连续攻克了多个难题,最终高质量完成了任务。

“其中有个地段叫‘滚兔岭’,最陡坡度70度,施工空间小,焊接难度大,有的地方只能单膝撑地或者仰面斜躺,角度更大的地方还需借助木墩支撑。”王天明说,即便这样,他和工友用10天就完成了该区段2.1公里的管道焊接。

“像这种烫伤,我身上有十多个。”王天明撸起袖子指着一处伤疤说,“伤疤是焊工最好的徽章。”王天明笑着说。

能吃苦、肯钻研、爱拼搏、多奉献,这是王天明理解的铁人精神。

王天明觉得自己已成长为“大国工匠”还有很长的路要走,但他坚信,念念不忘,必有回响。

“这个时代给年轻人提供了很多好的平台,只要努力,人人都有实现梦想的可能。”王天明说。

(参与采写:何山、孙彪)

屈浩:把菜品做出艺术范儿

“五一”国际劳动节这天,首都劳动奖章获得者、中国烹饪大师屈浩,大清早就来到北京三元桥附近的一家酒楼,看看自己烹饪学校学员的实习情况,也指导下后厨的工作流程,保证用餐高峰期的菜品质量。“就是喜欢厨房里的这股子烟火气。”屈浩说,在一饭一菜中,有生活也有诗意。

作为一名餐饮人,屈浩越到节假日越忙。以前做厨师时,“五一”肯定守在灶台旁;开办烹饪学校后,“五一”不是指导学员实习,就是研究烹饪教学,从来没有清闲过。劳动节对屈浩来说还有一层特殊的意义。

“这辈子就要做厨师!”的初心,就是从1977年的“五一”萌发的——点火、烧油、颠勺、起锅、出盘……这是当年劳动节电影正片放映前,纪录片里的几个镜头,行云流水,

转瞬而过,却像一道闪电,在少年屈浩的心中留下了深刻印象。

父母建议他做一个有知识有文化的厨师,兴趣驱使加上父母鼓励,1980年,屈浩如愿考上了梦寐以求的学校——北京烹饪服务学校。在这里,不仅系统学习切劈砍剁、煎炒烹炸等一系列基本功,还磨练出勤恳踏实的性格。

毕业后,屈浩被分配到老字号丰泽园,拜著名鲁菜大师王义均先生为师,继续虚心苦练技艺。在师父的指导下,屈浩掌握了鲁菜的精髓,逐渐成为业界知名的烹饪大师。

习近平总书记日前对职业教育工作作出重要指示,要求“增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”,屈浩感悟很深。

为了将数十年积累的从业经验传承下去,为了让更多年轻人实现厨师梦想,2002年,屈浩在北京开办烹饪学校,“传道授业”至今,已培养了数万名餐饮人才,很多人已成为各大酒楼饭店的大师傅。

按照国家职业资格证书划分,厨师分为初级、中级、高级、技师、高级技师五个等级。在屈浩看来,厨师可以分为“匠、艺、文、道”四重境界。

“要有工匠精神,在传统基础上合理创新、与时俱进,把菜品做出艺术范儿,厨师还要具有一定文化功底,有助于提升厨艺层次。”他解释说。

如今,屈浩正在他所说的厨师第四层境界中,努力做一名“道人”:以自身丰富经历,教人以厨艺宝贵经验,以期成就更多的未来厨界经典。

(杜文杰)

云南开展专项行动

护航大学生就业

新华社昆明5月2日电(记者林碧锋)云南省日前正式启动2021年“云岭大学生就业护航”专项行动,通过创新服务模式、整合岗位资源等举措,打出就业创业服务“组合拳”,促进高校毕业生实现稳定就业。

云南省人社厅介绍,此次行动由五部分活动组成,分别是举办“百场千企万岗”系列招聘、推选大学生优秀创业项目、推进青年职业技能提升、开展高校毕业生就业创业指导、开展求职赋能行动,在线上线下同步进行。

其中,线下活动主要以校园专场招聘、就业见习对接、公共服务进校园活动为载体,计划全年开展300场以上活动,举办频次确保州(市)月月有,高校较为集中、登记未就业毕业生人数较多的地区周周有,常态化为高校毕业生提供就业机会。

线上活动主要以线上网络招聘、未就业毕业生不断线服务为载体,向毕业生推送就业服务包,包括政策服务清单、服务项目清单、招聘活动信息,适时提供岗位需求、职业指导、技能培训、就业见习等信息。

云南省人社厅有关负责人说,云南还将试点在驻昆高校建设专业化职业指导队伍,充分发挥人力资源服务机构、行业协会等社会力量作用,拓展就业服务供给渠道,推出具有本地特色的网上职业指导公开课、直播课,扩大职业指导服务覆盖面,提升行动成效。



为宣传好民法典,新华出版社近日联合北京市丰台二中举办“初中生与民法典”讲座。图为主讲人、北京理工大学民法典研究中心主任孟强(右)与同学们交流。

本报记者 陈琰泽摄

将优质教育资源送到田间地头

“一村一名大学生”计划助力农村实用人才培养

新华社记者

2021年4月,联合国教科文组织宣布国家开放大学“一村一名大学生”计划获得联合国教科文组织哈马德·本·伊萨·哈利法国王2020年度教育信息化奖。

该计划始于2004年,通过遍布全国的国家开放大学体系,利用线上学习平台、智能学习终端等,将优质教育资源送到田间地头,个性化培养乡土人才,目前已累计招生83万余人,毕业53万余人,培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的农村实用人才和致富带头人。

春末夏初,柑橘园景色正美。

湖南怀化芷江侗族自治县古冲村党支部书记龙四清掩不住喜色:“在国家开放大学学习,提高了我的知识水平,开阔了视野,种植的柑橘越来越受消费者喜爱,也为村里的农产品销售拓宽了渠道。”

通过“一村一名大学生”计划,龙四清拿

到了农村行政管理专业大专文凭,还利用所学知识拓宽了山里人的致富路。在她的带动下,村里种植的柑橘年总产值近8000万元,成为新农村建设示范村。

国家开放大学党委书记、校长荆德刚介绍,“一村一名大学生”计划培养了一大批扎根农村的高素质本土化人才,有力支撑了教育脱贫攻坚,大大提高了边远、落后地区高等教育受众面,形成了面向农民提供高等教育服务的普惠制度,对缩小高等教育的地域差距、城乡差距,促进教育公平和服务构建全民终身学习的教育体系等起到了实在的推动作用。

为解决中西部地区教育发展不平衡、优质教育资源不能共享、师资缺乏等问题,国家开放大学提出基于云计算技术建设云教室的战略规划。2012年5月21日,国家开放大学首个云教室投入使用。截至目前,国家开放大学在全国31个省(区、市)建设智能云教室538间,建成数字化学习资源示范点236个。

2017年开始,国家开放大学探索将AI

技术融入教学、教务等环节,利用AI技术为学生制定专属学习计划,精准推送优质教育资源,强化学习支持服务,自动开展学习测评等,推动了“一村一名大学生”计划的发展。

国家开放大学还采用“自助为主、人工为辅”的方式,形成教师、学生互动的知识图谱,提供全方位智能支持服务。目前已建立知识语料库,每天通过智能引擎系统处理农民大学生问题3000多条。

在河南信阳光山县文殊乡东岳村,50岁的杨长太是村里的名人。早些年,杨长太一直在北京打工,直至一次车祸迫使他回乡创业。他尝试种植苗木花卉,但由于没技术没经验,不仅赔光了积蓄,还欠下外债,被列为贫困户。

后来,杨长太在光山电大报读了设施农业与装备专科专业,成了一名国家开放大学学生。利用所学知识,他办起了家庭农场,建起5个草莓大棚,还经营苗木花卉、

绿色水稻、茶叶及水产养殖等产业。2020年春节前夕,他的家庭农场销售额已达80多万元,并带动周边50多户贫困户脱贫致富。

“通过系统学习,我学到了种植、养殖技术,学习了与农业相关的市场经济、电商销售知识,还开阔了视野,有了创业的信心和勇气。”杨长太说。

2020年,新冠肺炎疫情突如其来。国家开放大学将15985门课程、108915个微课资源向公众免费开放,同时开展云教室直播等。同时,利用AI技术有效促进了“停课不停学”期间学生的自主学习和师生交互,确保了学习的连续性。

荆德刚介绍,未来,国家开放大学将升级信息技术应用,促进“互联网+教育”创新发展,为更广泛的农民提供更多的机会、更好的学习资源和教育教学服务,助力乡村振兴战略实施,让更多公平更有质量的教育成为可能。

新华社北京电