

从应试本位回归育人本位

南京：多管齐下破题“全人”教育

本报记者 蒋芳、陈席元

提及江苏教育，似乎很难摆脱“军备竞赛”“艰难模式”等标签。地处全民高度关注下一代教育的经济发达地区，基本义务教育兜底任务早已完成，家门口的教育均衡变为现实，但人们对优质教育资源的期待与需求也在与日俱增。

育人必先兴学，强教必先强师。面向未来，什么样的教育生态才能适应“全人”培养的育人变革新要求？如何施策才能取得多方认可？记者近日在南京调研发现，一场全面聚焦教育领域深层痛点的改革已经打响，南京正在努力破题，引领变革。

校长园长到高校“上学”，教授到中小学开课

前不久，南京市第二十九中学初中部校长胡松到南京大学报到，在接下来的2年时间里，他将在这里接受“准博士”的培训。

“我是带着一线办学的困惑来南大报到的。”胡松说，希望通过院士、教授们的指导，对学校、对自身的发展，对南京教育的未来做出深度的思考。

跟胡松一起“开学”的还有二十多位中小学、幼儿园的校长、园长。11月中旬，南京市教育型校长培养对象高级研修班在南京大学开班，这是南京市与南京大学合作共建的教育高质量发展示范区项目之一。授课老师既有科学、人文、社会、教育等专业的教授，也不乏院士、长江学者。

“这样的师资在南大也是顶配。”南京大学教育研究院院长王运来介绍，教育不是培养毫无自主创新意识的顺从“小绵羊”，而是要培养蓬勃有朝气、“小老虎”，只有创新型老师，才能培养出创新型学生。

作为全国高等教育资源最为富集的地区之一，南京拥有各类高校50多所，包括12所“双一流”建设高校。近年来，该市围绕育人方式变革，大力拓展校地深度合作，推动资源共建共享，大中小学衔接路径不断拓宽。

浦口区地处长江北岸，专任教师平均年龄最大，教育资源总量不足，质量不高是突出短板。2018年7月，区教育局与南京审计大学合作开展学前教育到义务教育的全学段共建，不仅开办附属幼儿园和小学，高校还委派学科教师和优秀学生参与特色课程教学和社团活动辅导。

不仅拉长短板，也要做强特色。秦淮区教育局副局长徐永利介绍，2019年，南京航空航天大学与秦淮区人民政府签署全面战略合作协议，向中小学输送思政、科技、心理健康等特色教育资源。瑞金北村小学挂牌南京附属小学后，新开设了3D打印、无人机、航空科普等12门特色课程或社团，今年6月，学校设立“何畏工作室”，邀请南航马克思主义学院思政名师徐川、何畏讲课，推动大中小思政一体化研究。

在南京，越来越多的大学图书馆、实验室、双创平台等教学科研和公共平台资源向中小学开放，通过建立实验实践课程基地和终身学习实验室等方式，共同探索基础教育和高等教育联动贯通的教改路径和人才培养模式。

“合作共建打破了高等教育和基础教育的‘两张皮’，促进了双方的资源共享，让高校办学理念对基础教育产生创新效应，拓展了中小师生生的认知结构。”南京市委教育工委书记张生说。

探索“全人”教育，为未来奠基

“你们爱排球吗？你们为什么打排球？”这是电影《夺冠》中郎平问所有女排队员的一句话。“郎平之问”不仅是影片的主旨，也蕴含着一个重要的教育命题——学生为何而学？师者为何而教？什么才是教育的根本目标？



▲席蔚菁晚上在校园里巡查。

新华社记者 刘军喜摄



这些年，南京培养出了女排奥运冠军惠若琪、张常宁等一大批优秀运动员，体育日益成为南京教育的一张特色名片。

据不完全统计，全市有近百所中小学在国家级各类赛事中取得了优异成绩。其中，南京一中男排、三中女排多次获得世界中学生排球锦标赛冠军，2019年双双代表中国队参加世界中学生排球锦标赛(U15)并夺冠。

“全市600多所中小学都有特色体育项目。除了校园足球联赛，我们每年还有12大体育联盟赛事，促使每一个学生都能掌握一项自己喜爱的体育项目，并把它变成终身的爱好。去年一年，全市约3万名中小學生参加了市联盟竞赛，近40万名中小學生参加了市、区、校联动的校园系列竞赛。”市教育局体卫艺处负责人说。

不仅要回答“钱学森之问”，也要答好“郎平之问”。在南京，从应试本位回归育人本位已成共识，一系列智育、体育、德育齐头并进的改革举措强力推进。

“人有没有心灵的归宿？”“为什么发达国家阿尔茨海默病发病率反而更高？”“为什么李广‘难封’？”……在中华中学的逻辑课上，接地气的经典案例替代枯燥的逻辑理论，用“烧脑”的逻辑游戏调动学生思考的积极性，学生们甚至脸涨得通红与老师辩论，课堂氛围十分活跃。

这堂课背后，是中华中学多年来开展批判性思维教育的持久努力。校长徐飞说，从《懂一点逻辑》到《批判性思维》再到《迈向卓越理性》，学生通过两年的学习，就可以掌握批判性思维的基本理论和方法，学有余力的



左图：11月25日，芜湖市盲人学校校长席蔚菁在教室外查看学生自习情况。

右图：11月26日，芜湖市盲人学校校长席蔚菁在为盲生上课。

她，成长在一个盲人家，从小到大的父母是“拐杖”；她，矢志献身教育事业，让盲童学会自立自强，在学生眼里，她是“妈妈校长”。她是芜湖市盲人学校校长席蔚菁。

席蔚菁的父母都是盲人，父亲席富侨深知盲人生活的艰辛，于1979年倾其所有创办了一所民办盲校，把全部精力投入盲校的工作中。1994年，席富侨突发疾病去世，“为了父亲的遗愿，为了盲校的孩子”，当时20多岁的席蔚菁挑起重担，成为芜湖市盲人学校的第二任校长。

经过20多年的历练，席蔚菁从孩子们眼中的“知心姐姐”成了“妈妈校长”，在当地政府的支持帮助下，芜湖市盲人学校几次搬迁，办学条件得到很大改善。目前，学校有专任教师30多人，在校学生200余人。

“特殊教育不只是传授知识，更重要的是塑造人的灵魂”，多年来，席蔚菁和老师们坚

同学还可以深入探究。如今，“会质疑，重实证，讲逻辑”已成风气。

“考试、升学、改变命运，找一个好工作都是教育的工具价值，而掌握知识、提高能力素养、身心和谐、人格完善才是教育的本位价值。”市教育局负责人认为，课程应该是经典的社会生活的浓缩，改革的目标就是让更多人为孩子们的体育、艺术表演由衷喝彩，让同学们在乡野农田共同体验丰收的快乐。

如今，全市100多家博物馆、科普馆、生态园、工作坊等场地与基地与学校结盟，成为中小学校外体验站和劳动实践场所。到了节假日，学生可以去南京博物院近距离接触历代文物，制作古代乐器；去中山植物园剪枝修叶，管理田垄；去实践基地砖瓦厂，体验金砖制作整套工艺流程……

教育评价改革正在“破冰”

有什么样的评价指挥棒，就会有什么样的办学方向。改变“唯分数论”的评价导向，树立品德、能力、业绩为导向的评价标准，离不开教育教学的深化改革。

南京已经有很多中小学开始先行先试。鼓楼区从2018年暑假启动了“学校自主发展”改革，通过“一校一特”工程，改进现有评价体系相对单一的问题。例如，芳草园小学制定了《阳光儿童生活行动指南》，琅琊路小学以“十大任务”培育孩子“快乐做主人”，鼓楼区第二实验幼儿园强调“贴地而行、向上生长”等等。鼓楼区教育局负责人认为，通过“自主发展”鼓励学校强化自身特色，充分释放潜力与活力，才能营造出教育百花齐放、各



图1：南京雨花台区板桥中学正在上课。

图2：10月25日，小朋友在2020南京体育嘉年华射箭比赛前练习。

图3：南京小球员们学习足球基础技能。

持与学生“心灵面对面”，做盲童的知心朋友。为了让孩子们享受音乐艺术，她组建了多个盲人乐队；为了拓宽孩子们的就业途径，她以“职业加就业”为导向，完善推拿按摩职业教育课程；为了让孩子们能接受高等教育，她鼓励孩子们参加盲人高考。

“我要拼尽一生办好这所盲人学校，用爱点亮盲童的心灯，让他们‘看见’更加广阔的世界。”席蔚菁说。

美其美的良好生态。

要给学生一杯水，老师不仅得有一桶水，还要能教会学生们取水的本领。如果说学生评价是教育评价的基础，教师评价则是立教之本、兴教之源。

但一线教育工作者也面临现实困惑：在应试教育仍占主导的大环境下，先进的教育理念如何与知识点、分数等一般目标相结合？为此，南京通过开展百校千师携手共进计划，建立名师工作室，建设“四有”好老师团队，开展“南京教育好故事”师德宣传教育活动等一系列举措，提升职业素养和师德师风，让老师们“桶”里的水位上升、水质提升，尽快跟上育人改革的步伐。

“90后”朱琦娜是金陵中学河西分校的一名年轻老师，不仅钻研教学还组织开展了丰富多彩的少先队活动。今年，学校改革教师评价制度，评选出一批优秀教师，朱琦娜也位列其中。“学校打破常规，给我们一线年轻教师更多机会，让很多年轻教师看到希望。”朱琦娜说。

记者在调查中发现，把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，已成为南京改革教师评价的一大亮点。

“12月5日，首届全国基础教育论坛将在南京召开，这是对南京聚焦育人方式变革、基础教育取得优秀成果的充分肯定和鞭策。”南京市教育局局长孙百军表示，下一步，南京将聚焦育人方式变革，坚持内涵发展，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本报记者 吴振东

爱因斯坦有句名言：“每个人都是天才，但如果你用爬树能力来断定一条鱼有多少才干，它整个人生都会相信自己愚蠢不堪。”以教育视角看，这句话点明了只有因材施教，才能让不同学生都享受成功的喜悦。

在上海包玉刚实验学校，“你与别人一样吗”“你有什么不一样”“你喜欢这个‘不一样’吗”，是对每个新入读孩子的“开学三问”。记者看到，这种旨在促进学生个性充分发展的教育理念，已融进课程、课堂、活动、实践等各个环节，正在对学生成长成才产生积极而深远的影响。

品德为先

创办于2007年的上海包玉刚实验学校，是一所十二年一贯制非营利、创新型、国际化民办学校。创办人定下了“全人教育”办学理念，明确办学使命为“发展全人教育，传承中华文化，拓展国际视野”。

总校长吴子健说，“全人教育”致力于把学生品德教育放在核心地位，帮助每个孩子养成阳光、自信、包容、创新的个性特质，首要的就是让学生能够懂得关爱他人，讲诚信。

“好几次孩子打电话回来，问我要不要听‘好消息’，结果一问，全都是他同学的好事儿，没有一件是他自己的事。孩子是真心为同伴取得的成绩骄傲，我这个大人都十分感动，我感到他们之间的关系很融洽，不是对手，而是伙伴和战友。”一位学生家长这样说道。

走进包玉刚实验学校小学部，校园角角落落也是“课堂”，诸如“每天放学后，帮清洁阿姨把椅子搬到桌子上”“给人家写封感谢信”“至少做一件帮助朋友的事情”这样的育人小贴士随处可见。

据了解，品德教育课程、行为管理、儿童保护与健康、特殊教育需求等四大板块共同构建了包玉刚实验学校的品德教育体系。课堂内外，既有观念的引导，更有具体行为的矫正。

“我们希望培养孩子的主人翁意识，让他们能够对自己的行为、态度和选择造成的结果有一定认知且能够承担，这才是我们教育要达成的目标。”包玉刚实验学校小学部低年级主任王文说。

“张扬”个性

好奇心是学习原动力，注重个性发展的教育必须为这份好奇心“遮风挡雨”。

包玉刚实验学校一名二年级男孩曾在学校卫生间内拆装抽水马桶的水箱。教师了解到，他是因为对马桶抽水原理好奇，可家中马桶又是连体式，所以在学校做起了“实验”。学校充分尊重这名男孩的研究兴趣，并进一步培养其动手能力，最终该生在国际乐高比赛中多次获得大奖。

“还有一个孩子，曾通过校医务室电脑‘黑’进了学校互联网。我们对这件事很重视，但不是简单地处分了事，而是看了他的兴趣特长，专门请名师培养他的计算机能力，后来他作为科技部和中国科协的‘英才少年’，多次参与相关项目的国际研究。”吴子健说。

去年6月，包玉刚实验学校高中部上演了多部受到学生追捧的中文戏剧作品，有原创，也有经典再现。这些剧作中，都有学校首届5位IB（国际预科证书课程）戏剧课学生的身影，而这门课也正是为这5名对戏剧创作有着强烈兴趣的学生专门开设的。

因体育、艺术类活动及赛事繁多被戏称为“文体校”；为鼓励学生从小事做起，开展为期一月的“日行一善”主题活动；每个小学生年均图书馆借阅量超过100本，四大名著等国内外名著都被列为初中学生必读书目……在包玉刚实验学校，尊重和培养学生个性的背后，是宽容环境的营造，以及对润物无声、志在长远教育思想的推崇。

融会中西

教学质量始终被各方关注。据介绍，包玉刚实验学校在严格遵循国家课程要求基础上，结合自身办学理念构建了独具特色的十二年一贯制新型课程方案。其中，义务教育阶段实施“上海+”课程：坚持国家课程理念、标准、方案与教材，引进、吸收、融合国际课程中符合我教育方针的教学内容、评价方法等；高中阶段实施“国际+”课程：融合上海课程和精选国际课程，开设IGCSE（国际普通中等教育证书）和IBDP（国际预科证书课程）等，同时做好语文、历史、地理、政治等中文教学工作。

“只学四书五经怎么面向数字化时代？不学传统文化又怎能建构人生观与价值观？”学校创办人包文骏表示，在这样的“辩证法”下，学校致力于让每个学生既有“中国心”，又兼具世界眼光。

吴子健介绍说，学校教师来自十几个国家和地区，其中外籍教师占教师总人数50%以上，我们需要所有老师都秉承共同的育人理念，在各项教育改革的实践中凝聚起合力。

吴子健还表示，学校实施走班制教学方法，为那些在某些学科学习上相对落后的孩子提供个性化教学，提高他们的自信心。“学校一以贯之的教育理念是面向所有学生并贯穿于学校、家庭、社会活动之中的，我们将为每个孩子的充分发展、健康成长打下坚实基础。”

（上接1版）体育，为他们打开了一扇窗。通过体育课堂，这些残障孩子得以抬起头，自信地拥抱世界、眺望远方。

每天下午5点到晚上8点半，是太原市进山中学女子篮球队的训练时间。队里三个来自太岳老区的“篮球少女”，训练得格外刻苦。“走出大山不容易。”队员姚晓妮说。

姚晓妮来自太岳山东麓的山西省沁源县。这里篮球氛围浓厚，在政策支持下，姚晓妮所在的景凤乡中心小学建起了篮球场，成立了男女两支篮球队。

他们开始在省内打比赛，穿着布鞋，敢打敢拼的样子被进山中学的篮球教练王改焕看在了眼里。“我从她们眼里看到了光。”王改焕说。

就这样，姚晓妮和同学常星燕、杨娜靠着篮球走出了大山，被特招进了山西省篮球特色强校进山中学。

建设“体育强国”“健康中国”，这是十九届五中全会绘制的宏伟蓝图。更多变化，就在一堂堂体育课的精彩变化里，就发生在一个个热爱体育运动的孩子身上。

（参与记者：王君宝、李继伟、周华、林凡诗、王春燕、王莹、孟含琪、吴书光）

新华社北京12月1日电