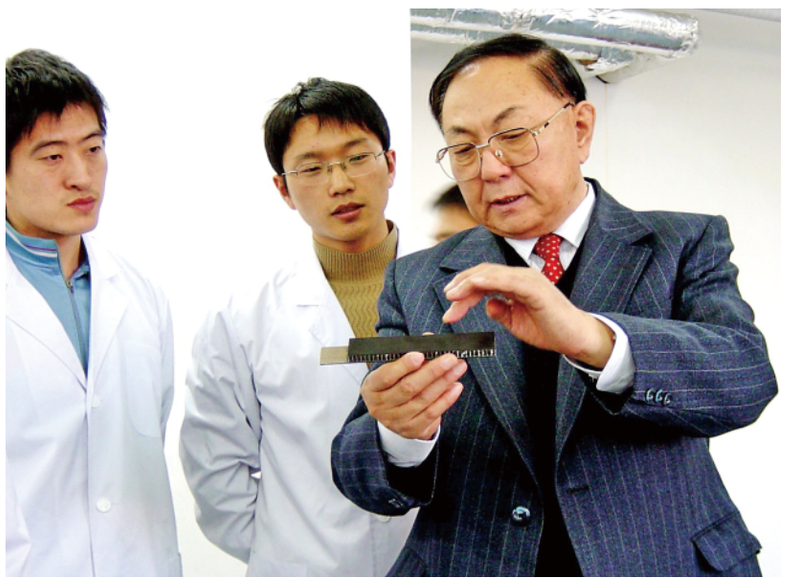
“80后”院士与后生只争朝夕寻梦星际

致我们 终将值得的青春

新华社哈尔滨11月23日电（记者杨思琪）航空航天事业的发展是国家综合实力的重要体现。日前发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，发展战略性新兴产业，包括加快壮大新材料以及航空航天等产业。

怀着崇敬之情，年轻的杜善义在大学时代聆听过钱学森先生的《星际航行概论》课程后，开启了航天梦。时光飞逝，今年已是他从事飞行器结构力学和复合材料教学科研工作的第57个年头。

“干了大半辈子，现在最羡慕我的这些‘孩子们’，我最缺的就是他们所拥有的时间。”82岁的中国工程院院士、哈尔滨工业大学教授杜善义颇有感触地说。



▶杜善义教授（右）为学生讲解复合材料（资料照片）。 新华社发

20世纪80年代，我国航天事业面临材料更新换代的难题。在航空航天领域，结构轻量化是永恒的主题，飞行器每减轻1克重量，就会节省巨大成本。

一次偶然机会，杜善义了解到复合材料的最新应用情况。他立即开展研究，并在不久后创造性提出“力学+新材料”的交叉融合思路，得到业内高度认可。

近40年间，一项项轻量化多功能复合材料从杜善义团队手中诞生，助力我国航空航天和基础设施领域取得突破性进展。

在我国长征火箭家族中，“长征五号”是推力最大的新型运载火箭。杜善义的学生、1961年出生的赫晓东教授，带领团队承担了“发动机气瓶热防护”项目，攻克了热防护难题。

“在科技未来发展方面，规划《建议》提到，展望2035年，我国科技实力将大幅跃升，关键核心技术实现重大突破，进入创新型国家前列。我们希望用更多先进的科研成果助力这一进程。”赫晓东说。

规划《建议》提出，激发人才创新活力，造就更多国际一流的科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。

1987年，杜善义担任哈尔滨工业大学航天学院首任院长，这也是我国首个航天学院。杜善义将航天相关学科和专业有机整合，着力培养复合型人才。他招学生从不局限于某一特定专业，而是欢迎多学科交融。

作为团队新生代，1983年出生的王超目前从事材料力学研究。2012年，他与团队成员在国际上首次测量出单根碳纳米管与碳纤维之间的接枝强度，助力团队以更先进的结构设计理念研制出更多高性能新材料。

“这样的突破从何而来？”记者问这位年轻的学者。

王超说：“每次难题的化解都离不开团队通力合作，大家一起讨论、交流，加深对问题理解，很快找到突破口。更重要的一点是勤奋，在杜院士影响下，每个人都养成了争分夺秒的工作习惯，大家一步一步实现着心中的航天梦。”

被问及“是否感到后生可畏”，杜善义毫不犹豫地答道：“我最希望我的学生超过我，只有这样，社会才能进步，国家才有希望。”

“我始终相信，报国者永远热血，追梦人永远年轻。”杜善义说。

早发现早干预，共同守护儿童心理健康

新华社北京电（记者赵琬微、林苗苗）儿童青少年时期是人类生长发育和心理发展的重要阶段。与此同时，儿童青少年易受到外界环境的影响，也属于心理最脆弱的人群之一。

11月20日是世界儿童日。多位心理卫生专家呼吁，家庭是守护儿童心理健康的关键，要早发现、早干预，以科学的态度对待精神心理问题，共同守护儿童心理健康。

“疫后”心理健康受关注

新冠肺炎疫情给人们生活带来明显影响。多位学校心理教师反映，持续数月的延期开学，学业压力、家庭亲子冲突等情况对一些儿童青少年心理带来影响。今年秋季开学后，学生发生心理危机的概率高于往年。

“以前觉得少年不知愁滋味，现在看了作品才知道。孩子深邃的思考、痛感与压力，还有不快乐的感受。”不久前在北京798艺术区举行的“穿过能面巷”——断层艺术展上，一位参观的家长说。

高中生郝苏里的参展作品《苏里蛾》是一幅绘有两个女孩面孔的黑白作品。“我将自己投射成画里的两个女孩，她们互相观望，很多只手在抓挠、缠绕、撷取或是遮挡，不知哪个真正属于自己。”她说。

主创团队包括一位曾受抑郁症困扰的在校学生。她介绍，希望通过绘画、雕塑、影片等不同形式的艺术作品带领观众走进青少年的心理世界。让大家更多关注孩子的心理状态，促进沟通、关爱与成长。

“疫情以来，我们搭建了面向全市师生的在线心理咨询服务平台，100余名专业人士参与解答。”北京教育学院教育管理与心理学院教师林雅芳说，学院还组织心理专家编写了系列手册，帮助中小学校引领学生走出疫情带来的心理影响。

学业期望等压力困扰儿童青少年

联合国儿童基金会和世界卫生组织2019年联合发布报告显示，目前全球12亿10岁至19岁青少年群体中，10%至20%受到心理健康问题困扰。同时提出，其中许多问题来源于童年期相关引导的缺失。

中国心理卫生协会秘书长助理温斌表示，随着我国经济社会快速发展，儿童关注的问题从“衣食住行”的现实层面，转移到对兴趣爱好乃至人生意义的思索，心理活动比上一代孩子更加丰富。与此同时，儿童青少年心理行为问题发生率和精神障碍患病率逐渐上升。

“中小学生的心理问题主要包括情绪方面、人际交往、学业压力等。”北京教育学院教育管理与心理学院曹新美教授表示，其中学业带来的压力较为突出。一些父母对孩子的期望很高，但又不表达具体的要求。孩子认为很难达到父母的期望，可能会产生焦虑、过度紧张等问题。

受访专家提出，随着各项机制逐渐完善，教师、家庭心理健康意识的更强，我国儿童青少年心理问题得到了更多关注。2019年多部门联合制定《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》，提出到2022年底各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师。

家庭是守护儿童心理健康的关键

北京大学第六医院院长、中国科学院院士陆林等专家提出，约有一半的成人精神心理问题起始于儿童青少年阶段，如能早发现、早干预，将极大减少精神疾病的发生。

陆林建议，家长教育孩子需从自身做起，不在孩子面前表现出过多的焦虑与不安。同时多与孩子进行交流，注意观察孩子的饮食、睡眠、学习等方面生活习惯改变。对于孩子的情绪状态变化，既不过分担忧也不视而不见，出现心理问题及时寻求专业帮助。

受访专家认为，要以科学的态度对待精神心理问题。儿童青少年心理健康问题具有发展性、成长性，完全可以及时干预、积极改善，对有心理问题的患者不要有“病耻感”或“标签化”。

北京大学第六医院党委院长办公室副主任孙思伟表示，医院和学校双方可联合申请青少年心理问题预防、干预机制、预警体系建设等项目。针对有可能存在严重心理障碍、心理危机的学生，安排专业人员到学校进行评估。

此外，对教师、辅导员等从事学生工作的人员进一步加强心理健康教育培训，充分了解抑郁、失眠、焦虑等各种常见的精神心理问题。对学生开展危机教育，提高其应对压力和心理问题的能力。

全科教师点燃城乡教育均衡“星星之火”

◀十一月十八日，在河南省洛阳市嵩县德亭镇酒店小学，王予川（右）教小学生做面塑。 新华社记者韩朝阳摄

新华社郑州电（记者韩朝阳）“95后”全科教师到岗后，豫西伏牛山深处的嵩县德亭镇酒店小学更富朝气和活力。

课间操时间，孩子们跳起《你笑起来真好看》伴奏的韵律操；学校阅读社团在新老师带领下尝试编排课本剧；学生就餐时，餐桌上新贴的桌签让嬉闹的孩子更加有序。不到3个月，23岁的全科教师王予川和21岁的全科教师王琼正用其所学，为深山校园增光添彩。

9月初到岗，两位“95后”姑娘并未怯场，短暂适应后，王予川成为两个六年级毕业班的数学老师，王琼成为二年级的班主任、语文老师，并兼教科学、美术课。

“全科教师是块砖，哪里需要哪里搬”是酒店小学校长常振伟和其他老师的共识，这是对“新人”专业素养、教学能力的高度认可。“全科教师有足够的理论储备、专业素养和丰富的实践经历，让人放心。”常振伟说，她们到岗后基本上是成熟教师，学校鼓励她们当班主任、带毕业班。

2016年起，为缓解农村学校音乐、美术、信息技术等薄弱学科教师短缺矛盾，河南启动小学教育全科教师培养计划，定向培养“下得去、留得住、教得好”的小学全科教师，王予川成为河南第一批招收的全科教师。

“我们都是‘多面手’，一切都在掌握之中。”王予川和王琼的自信来源于专业素养和广泛实践。“学习期间，不仅要学语数外，更要广泛学习体音美课程，歌唱、钢琴、陶笛、绘画、体育游戏、书法等。”毕业于洛阳师范学院的王予川经过两次暑期支教，一次半年时长的教学实习，毕业前就教过多个年级的多门课程，“我的大学在‘奔跑’中度过”。

报到第一天，王予川在朋友圈写下“新的起点，希望自己坚守初心”，她有些许忐忑，但更有底气。

“暑期支教上讲台，感觉上了展示舞台，紧张慌乱，如今再上讲台，讲台就是我的，只有期待和兴奋。”王予川说，“真正开始教师职业生涯，一瞬间感觉长大了，要挑好教书育人的重担。”

酒店小学的300余名学生散落在四岭八沟的7个村庄，其中4个曾是贫困村，贫困家庭学生多、留守儿童多、学生基础差是突出特点。

“看到这些孩子，就像看到我小时候的样子。”10多年前，王予川同样是在嵩县乡村小学就读的留守儿童，不同的是，她上小学时，不少教师年近退休，5个年级只有一位英语老师，学校停电时还需点蜡烛。王予川能理解留守儿童的需求，更理解农村教育的缺憾，教书育人的种子早已深埋。

王予川来到酒店小学时，得益于连年招聘特岗教师，这里已有18位老师，多数是35岁以下的年轻人，课程设置齐全。近5年来，学校新建了学生宿舍楼、教师公寓楼，翻新了教学楼，软硬件条件大幅提升。

王予川的到来与特岗教师不同，并非应急补缺，而是优化农村学校教师资源配置，用专业素养示范引领，尽力弥合城乡教育差距。嵩县教体局相关负责人刘德智说，全科教师最大的优势是专业，主要目标是提质。

鉴于山区环境，酒店小学是寄宿制学校，王予川等人既是任课教师，又是生活老师，还是辅导老师。此外，学校少年宫组织12个社团，包括面塑、舞蹈、音乐等，“每个学生都参加兴趣社团，每位老师都带领学生社团”。王予川辅导的阅读社团学生，在德亭镇举办的成语故事演讲中包揽前三名。

“农村孩子的教育与城市孩子相比更依赖老师。”王予川希望与孩子们构建“课上是师生，课下是朋友”的关系，现在，她还无法把握其中的微妙之“度”。但不少时刻，王予川已代入留守孩子家长的角色，“亦师亦友亦亲人”，宽慰家长会上父母未到的孩子，开导叛逆期的少年，“像是照顾一棵小树苗，怕它被风吹歪了，要时时扶正，让它茁壮成长”。

新华时评

课间、午休不许出教室，怕什么？

课间和午休，除了上厕所不许出教室是不少中小学校的规定。究其原因，是一个“怕”字。

首先是怕孩子出事。走廊里、楼梯间、操场上，孩子们难免奔跑打闹，万一磕了碰了咋办？进而是怕家长“闹事”。孩子在学校受伤，家长可能不依不饶，要求学校赔偿。最后是怕给自己找事。一个班40多人，全校1000多个孩子，同时拥到操场上玩儿，老师们管不过来。

然而，因噎废食绝非良策。

一张一弛文武之道。课间、午间给学生一定时间休息，既是为了孩子们调剂身心更好地学习，也是为了学生全面发展的长久之计。避免了眼前的“怕”，忽略了长远后果，其实更可怕。

针对孩子们户外活动不够，身体素质下降，“小胖墩”“小眼镜”越来越多的现象，“让孩子们跑起来”日益成为全社会共识。毕竟，未来要靠身心健康的他们创造，希望寄托在全面发展的他们身上。

面对矛盾不退缩不逃避、勇于承担一定的风险挑战，本就应当是言传身教给孩子们的成长姿态。何不开动脑筋在安全与快乐之间找到平衡点，把课间十分钟和午间一小时还给孩子，让他们走出教室，到操场上换换脑筋、放松心情、舒活筋骨？

做好保护和准备工作，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，这一定是孩子、家长和学校共同的期待。要实现这个目标，一方面需要家庭、学校强化安全教育，让学生们知道危险在哪里、如何去防范；另一方面，应从制度上予以保障，建立完善校园伤害保险机制，错开户外活动时间、学校分不同区域分年级自由活动等。

其实，在课间、午休问题上，最需要的是学校和家长在共情基础上达成共识。学校和老师们应当把胸怀放得大一些、担当的勇气多一些。当然，家长们也应有科学、正确的认识，将室外活动的风险视为孩子成长的“必修课”。须知，得与失从来就是共生并存。不经风雨，怎能见彩虹？大人不怕，孩子们的空间才会更广阔些！ （记者胡浩）

新华社北京11月23日电

不考试走“形式”，列入考试成“应试”

江西体育教育“怪圈”怎么破？

新华社南昌电（记者袁慧晶）先有小学生家长吐槽“体育作业多、孩子仿佛在上体校”，后有初中生家长花两万元给孩子报跳绳辅导班……最近，关于体育教育的话题频频引发社会关注。有网友担忧，体育教育陷入不列入考试走“形式”、列入考试成“应试”的“怪圈”。体育课到底该怎么上？教育成果该如何评价？这两道题正成为我国深化体教融合促进青少年健康发展的必答题。

一纸政策背后的喜忧参半

江西鹰潭的初中生家长最近有些不淡定。根据最新政策，2021年，孩子的体育成绩将计入中考总成绩，分值60分。此前，鹰潭是江西省基础教育课改试验区，体育成绩划分ABCD四个等级，仅作为门槛使用，想报考省重点高中或师范定向生需达到B等级。

“我们那个年代体育课往往不受重视，现在孩子有更多时间进行课上锻炼了，是好事。”家长王先生有些欢喜有些愁。他担心，学校重视体育之后会提高要求，让孩子失去运动原有的快乐，也在纠结是否有必要给孩子找课外辅导班提升一下。

事实上，从2007年起，全国大部分地区就把体育作为中考计分科目，有的地方还逐年提升分值。

在竞争激烈的一二线城市，小学的体能监测项目影响着学生评优，不愿输在起跑线上的小学生家长们已习惯了帮孩子完成每天视频打卡的跳绳作业，给孩子报起了每节课不低于百元的体育辅导班，见面问候语也变成了“你家孩子一分钟跳多少个？”

警惕体育教育“应试化”

鹰潭市中招办主任曹红山认为，体育分值计入中考总成绩，能倒逼学校和家长重视体育，有利于促进青少年的全面发展。贵溪市第五中学副校长刘垚说：“学校教导处要更头疼了。中考科目多，各科老师想出成绩都想多排课，如今要求加课的老师中还多了体育老师。”

在江西南昌，中考体育私教班的收费在每节课200元到300元不等，12节课起售。“如果只报单项且不要求一对一培训，一节课120元。”一家儿童体适能培训中心的刘姓主管介绍说，7到12岁的跳绳体能课比较受欢迎，“因为相对于其他项目更易提高分数”。

记者了解到，出于安全、担心影响学习等原因，目前国内不少高中的体育课流于走形式，就算能保证课时，锻炼效果也要打折扣。多名体育老师坦言，尽管每学期学校会根据《国家学生体质健康标准》对学生体质健康进行测评，但不能说没有水分；只有当体育考试能够充分拉开分数差距时，家长才会真正重视起来。

呼吁尊重教育规律、补足配套

要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作。专家认为，破解体育教育的“怪圈”，应遵循教育规律、尊重青少年成长规律，突破学科视野，科学设计、循序渐进，制定教育教学、管理、评价等方案。

一些专家建议，可从时间管理入手，校方和家长都要避免把青少年所有时间用来比拼分数的高低。在教育评价上把“达标”和“成长”区分开来，青少年的成长不应成为单一标准的竞争。

“学校有义务营造锻炼氛围，体育教育需要循序渐进。如果每天利用早自习前或下午放学后时间引导学生自主锻炼，三年坚持下来，即使学生不报补习班，体育拿高分也不是问题。”刘垚认为，在合理规划课程内容、保证校内锻炼频率的前提下，学生的考试培养需求大部分能在校内满足。

学校提供有质量的教育也需要硬件支持。某县级市中学的一名德育主任说，仅靠一周三节的体育课，不足以熟练学生在课堂上学到的健康知识和运动技能。“课余锻炼需要场地。一个客观现实是小地方小学校的体育设施配套不足。我们2000多名学生都没有一条400米标准跑道，让学生去哪里锻炼？”

长春“特色课堂”促进学生全面发展

▲11月23日，在长春市二道区一零八教育集团长青校区，学生在创客教室内学习基础搭建课程。近年来，长春市二道区不断拓展延伸科学创造、红色教育、民俗体育等特色课程，促进学生全面发展。 新华社记者许畅摄