

体育课达标：要“跳起来摘苹果”

教育部体卫艺司司长王登峰谈加强和改进学校体育工作

新华社北京11月5日电（记者卢星吉、王宇、马邦杰）不久前发布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（以下简称“《意见》”）对于加强和改进学校体育工作提出了近期和远期目标。针对外界关于实现近期目标时间太紧的担忧，教育部体卫艺司司长王登峰表示，设定一个比较有挑战性的目标是为了促使相关各方“跳起来摘苹果”。

根据《意见》提出的主要目标，到2022年，全国的学校在体育师资上不仅要“配齐”，还要“配强”；不仅要开齐开足体育课，还要全面改善办学条件，更要健全学校体育工作制度机制，普遍建立教学、训练、竞赛体系，全面提高教育教学质量，让学生体质素质和综合素养明显提升……在一些业界人士看来，两年多要实现这些目标，时间太紧张了。

但是，王登峰回应说：“实现这样一个目标不是自然而然就能做到的，一定要加倍努力才

能！好比跳起来摘苹果。”

记者查阅了近年来国家层面下发的有关加强学校体育工作的文件，发现其思路有很强的延续性和连贯性。2012年出台的《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》提出，力争到“十二五”期末，实现学校体育场地设施总体达到国家标准，初步配齐体育教师，基本形成学校体育持续健康发展的保障机制等目标。而在“十二五”收官后的2016年，《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（简称“27号文”）则提出了到2020年，即“十三五”期间，学校体育教学质量“明显提高”等更高的目标。值得注意的是，“27号文”不仅要求切实保证体育课时和锻炼时间，还提出要使学校体育教学、训练与竞赛体系基本完备。

王登峰认为，时代的发展给学校体育工

作提出了越来越高的要求。

“这些年来体育教师的补充力度非常大，各地各校对体育的重视程度在不断地提高，场地也在不断地改善。如果按照原来的标准，场地设施基本上达到了90%的达标率。但是，最新的《意见》要求教会专项运动技能，还要有经常性的训练、竞赛。按照这样一个标准，再来看师资和场地，那就肯定没有那么高的水平了。”王登峰说。

体育老师缺编是制约学校体育工作的一个重要因素。在王登峰看来，要想实现配齐配强体育老师的目标，需要多措并举。比如，有的地方政府用政府购买服务的方式聘用了1000名体育教师，分配给各个学校，解决了有些学校因为总体编制不够而没法聘用体育教师的问题；再比如，在暂时没有运动专项教师的情况下，可以广泛地应用信息化的手段，请不同项目的明星运动员录制示范视频的方

式来达到“教会”学生专项运动技能的目的。此外，今后体育教育专业的课程设置也应随之改变。王登峰说，将来体育教育专业的毕业生也要去考篮球、足球教练证等，以满足他们到学校任教的需求。

“教育部要尽快出台新的教学标准条件，下师资队伍构成和师资队伍建设的标准，现在的标准已经不能满足‘教会、勤练、常赛’的需求。涉及政策的细化和落实，还需要成立专班一步步落实。”王登峰说。

王登峰透露，关于师资和场地的问题，目前教育部已委托两家高校进行调研，将尽快出台新的国家标准。此外，新的符合“教会、勤练、常赛”标准的体育课标和教材也正在制定中。

《意见》中提出的目标能否实现，在很大程度上取决于这份文件能否得到很好的执行和落实，这也是《意见》出台后各界普遍关心的话题。



“我就退出家长群怎么了！”日前江苏某家长的一句心声，激发了很多家长的强烈共鸣。原本为帮助孩子成长、加强学校与家庭沟通而设置的学校家长群，演变成“压力群”“夸夸群”，到底是谁的责任？背后折射了教育领域哪些深层矛盾？

家长吐槽：家长群压力多多

“新华视点”记者调查发现，家长对家长群的吐槽主要集中在四重压力上：

——第一重：群多、信息多、回复多、点名多，很多人觉得学校家长群比职场工作群还令人紧张。

“每天下班打开家长群一看，未读消息至少上百条。”家住重庆市渝北区的谭悦是一位二孩妈妈。她手机里除了最常见的班级群，还有专门用来布置作业的群、各种幼儿园兴趣班群等，大大小小算下来有十多个。

“稍不注意，重要通知就会被各种回复淹没。”贵阳市民王国良说，之前因为没及时回复，他曾被老师点名批评，于是专门将家长群置顶。另有家长表示：“家长群成了‘夺命call’。回复晚了点名，作业批错了点名，孩子考不好也点名。”

“虽然国家要求学校减负，但实际上现在很多小学生作业负担依然很重。相当一部分作业，学校要求家长一起陪同才能完成。要是做不好，会被老师点名或直接晒图，压力真的很大。”一位家长对记者说。

——第二重：除了繁重的课业内容，各种摊派的刷票任务也令家长烦不胜烦。

一些学校参加比赛、评比，会把投票任务分派到各个班级，班主任在家长群发动家长及其亲友点赞、投票，还要求上传投票截图。

——第三重：在上述“刚性作业”之外，各种排名、攀比的无形压力，更令家长紧张、焦虑。

很多家长反映，虽然教育部门严禁任何形式、方式公布中小学生考试成绩及排名，但仍有一些学校老师用各种方式在群内对孩子的成绩进行比较、点评。

山东省一所私立学校的学生家长章女士说，其实有些功课完成后在书面打卡表上体现就可以，但有些家长非要拍视频发到群里，这家孩子写了三篇功课，那家孩子就要四篇。“本来我们有自己的学习安排，现在每天打开手机一看全是这些东西，瞬间就焦虑了。”

——第四重：为了让孩子得到老师特殊照顾，一些家长在群内对老师进行夸张的赞美、追捧，家长群成了“夸夸群”。

受访的多名家长提到，群里老师一旦发话，就有不少家长凑趣，围着老师长篇抒发感激心情。一些家长喜欢用诗词歌赋来赞美老师，没那么“有词儿”的家长会觉得落后、别扭，还有急坏了的家长硬是找同事帮忙拼凑打油诗。

权责界限不清、规定落实不力

“变异”的家长群，折射出家校之间权责界限不清、相关教育规定落实不力等问题。

重庆市政府委员、西南政法大学教授程德安认为，造成社交平台上出现矛盾的一个重要原因是，家长和老师对家长群的性质未达成共识，对彼此在平台中应扮演的角色没有清晰的认知。

专家认为，学校和家庭教育之间的责任不能混淆，前者以共性教育为主，后者则应以素养、个性化培养为重。

此外，针对家长批改作业、教师发布排名等现象，相关部门也出台了规定，但一些地方落实不力。

2018年12月，教育部等九部门联合印发的《中小学生减负措施》明确规定，教师不得给家长布置作业或让家长代为评改作业，严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩及排名。

一些教师反映，减负政策并未有效落实，教师负担太重，不得不“甩锅”给家长。广州一所中学的老师说，老师除备课教学外，还有教研、培训、批改作业等任务，有时还有上级部门下达的其他任务；因课表容量和在校课时有限，有些任务只能靠家长帮助完成。特别在小学时期，孩子学习习惯尚在养成，需家长深度参与到家校共育中。

也有老师表示，部分教师自身的确存在问题，不能严于律己，缺乏责任担当，在与家长沟通和家校协同过程中，方式方法也欠妥，给家长和学生带来更多压力。

专家认为，家长群所反映的焦虑与压力，也有部分来自家长。望子成龙的期待、在激烈竞争中胜出的欲望，令一些人有意无意加剧了家长群的攀比氛围。

回归本源：设定规则、明确边界、切实减负

“群要有群规。”一位家长表示，家长群方便快捷、交互性好，但要明确规定才能更好地发挥作用。

如北京市教委2019年发布通知，规定群内不得发布学生成绩、排名，不得发布与教育教学无关信息。要尊重学生隐私，不刷屏问候、点赞等。北京一位家长表示，目前群内老师发布通知后，家长一般都无须回复，也不会错过重要信息，感觉“很清静”。

有专家表示，需对教师在群内沟通内容加强规范与引导，如关于孩子个人情况的沟通应尽量回避家长群，老师可选择打电话、私信或面谈等方式，既保护孩子的自尊心，也能更深入平和地了解情况，更有利于问题的解决。

此外，家校之间需明确哪些内容属于共育范畴，边界要清晰，不能无限制地把原本该学校承担的教育教学任务转嫁给家长，增加家长负担。如学生心理健康教育、德育、劳动教育等，可以多些校家共育的内容；学生学科类的学习应该适当减少家长的关注度，这有利于缓解家长焦虑、促进学生身心全面发展。

专家表示，应进一步厘清家校共育关系，既要有效约束老师在班级管理中权力过大的情况，也要充分调动家长参与孩子教学的积极性，并做好相关监督管理，促进家校更良性地互动。

受访基层教育工作者表示，减轻老师和学生负担不应是单纯的一句话，而要真正落地。对于学校中存在的形式主义或非教育教学任务要坚决清理，为教师和学生营造更加宽松的环境。此外，建立科学评价体系、有效引导学生、合理疏解教育焦虑才是长远之策。（记者舒静、郑天虹、黎静、高阳）

家长群变「压力群」「夸夸群」，谁之过



▲11月4日，兰州市盐场堡小学学生在活动现场展示呼啦圈操。当日，甘肃省兰州市城关区学校体育“一校一品”现场展示活动在兰州市第五十四中学举行，16所学校进行了特色校园体育项目表演。据介绍，兰州市城关区现已推广各类体育项目40余项，命名“体育特色项目示范校”42所。
新华社记者张智敏摄

一上学就有工作，中职高职贯通培养

内蒙古赤峰市职业教育探新路

本报记者魏婧宇、张丽娜

技能不够、调皮捣蛋、出路有限，这可能是一些人对职业院校毕业生的印象。

专业设置与社会需求脱节、德育教育缺失、发展方向单一，这也是社会高度关注职业教育发展的热点焦点问题。

近年来，内蒙古赤峰市大力推进职业教育综合改革，从职业教育痼疾入手，在体系建设、专业发展、内涵培育等方面进行了积极探索，推动职业教育高质量发展。

“一手学技能，一手赚工资”

在赤峰数字创意产业实训基地，一群年轻人坐在电脑前熟练地操作着，有的在制作动漫游戏，有的为影视作品进行后期加工，还有的在做平面设计。这群投身数字创意产业一年多的年轻人，其实还是赤峰市松山区职教中心的学生。“上学就有了工作。”这些学生告诉记者，他们在校期间就参与企业生产，毕业后能直接入职。

赤峰数字创意产业基地位于松山区职教中心的校园内，在党建与业务融合发展机制的引领下，学校党支部联合行业企业党支部，共建专业联盟校，引入数字创意型企业，校企合作培养数字创意产业中高端技能人才。松山区职教中心校长王江说：“作为职业学校，我们一直注重校企双元办学、双师带徒，实行岗位专班教学，为产业培养人才。”为此，松山区职教中心按照赤峰市教育局职业“五个统筹”的统一发展，停办了建筑、旅游服务、财会三个专业，重点打造数字产业、智能制造、教育三大类专业，学生在进行专业学习的同时，参与企业项目制作，从简单到复杂、从模拟项目到实际项目，真正实现毕业能上岗、上岗有高薪。

松山区职教中心的改革发展是赤峰市职业教育改革的一个缩影。近年来，赤峰市优化职业院校和专业布局，深入实施产教融合、校企合作，职业教育育人质量显著提升。

为集中资源发展特色专业，减少专业盲目扩张，赤峰市按照地缘特点划分了4个专业调整区域，按照产业对接、专业错位发展的原则，在每个区域内科学调整重复专业，重点打造与区域产业对接的拳头专业，凸显特色品牌发展。目前，在全市范围确定市级重点发展中职专业9个、旗县区级重点发展中职专业33个，同时取消了7所职业院校9个招生专业，建设了机电、汽车、财会、旅游等8个专业大类的中高职

深度衔接专业31个。

阿鲁科尔沁旗职教中心积极发展现代农业职业教育，开展新型职业农民中等职业教育试点。阿鲁科尔沁旗职教中心校长刘文清说，学校根据农牧区生产实际，推动“送教下乡、农学结合”的教学改革，在农牧区建立教学点，以农牧类学校人才、技术优势服务农牧区，培养出一大批新型职业农牧民。

“全市统筹职业教育专业布局，现在每个职业院校都有几个特色专业，有效减少专业重复带来的无序竞争。”赤峰市教育局局长赵志刚说。赤峰市教育局整合优质教研力量，组建了由132名骨干示范专业负责人和行业、企业专业技术负责人组成的16个市级中心教研组，参与职业教育专业建设指导、课题研究、师资培训等教育教学活动，帮助职业院校将主体专业打造成品牌专业、王牌专业。

职业教育不是闭门造车，赤峰市各职业院校依托特色专业与企业开展合作，将课堂学习与企业生产结合。赤峰第一职业中专先后成立了赤峰旅游服务职教集团、赤峰早幼教职教联盟，学校开设的酒店服务与管理、中餐烹饪、学前教育等专业与集团（联盟）成员单位进行密切合作，形成联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。学生在校学习3到4个学期后，可到酒店、幼教机构等合作单位进行岗位技能培训和实习，学校的专业老师也会参与企业实践，根据市场变化调整专业教学内容。

“专业联盟的组建，实现了学校与工厂、课堂与车间、实训与生产、教师与师傅、学生与学徒、招生与招工的六个合一，教师成为双师型，学生学到真本领。”赤峰第一职业中专副校长郭自强说，职业教育以促进学生就业为主导方向，产教融合对学生的观念、行为、技能进行定向培训，让其符合社会发展的需要，有利于拓宽学生就业渠道。

书香润泽职教内涵

每天清晨，赤峰建筑工程学校的校园内都会响起琅琅读书声，全校学生都在站立诵读《道德经》《弟子规》等经典名著。“早读时间诵读文学经典是学校的一个传统，此外晚自习期间还要阅读写随笔，语文课还有名著导读、好书推介等上课形式。”刚结束早读课的语文老师梁伟说，学生们已经养成阅读的习惯，在读书中找到自信、端正品行。

赵志刚说：“有家长担心职业院校管理松

懈，孩子送过来不仅成不了才，还成不了人。近年来，赤峰市启动了职业院校读书工程，将其作为重塑职教形象、加强内涵建设的主要抓手，让孩子们读几本好书，会做人；学一门技术，能生存。”

赤峰建筑工程学校校长陈生说，中等职业学校生源大多数是“家困、学困、心困”的“三困生”，要让职业学校的孩子有一个出彩的人生，不仅要靠技能的学习训练，更依赖于文化养育和精神引领，这样职业学校的孩子才能“抬起头来走路，挺起脊梁做人”。

看着调皮捣蛋的学生养成阅读的习惯后，变得上进又懂事，梁伟的喜悦溢于言表。“来职高的学生多是考不上普高的孩子，大多不爱学习、上课睡觉、下课胡闹。”她说，“经过多年的读书教育，本来最难管、最不愿读书的学生愿意读书了，课上睡觉说话的没有了，课下打架骂人的没有了，孩子们都养成了良好的行为习惯。”

高三学生蒋健羞涩内向、不善言辞，通过阅读积累知识，并在一次名著导读活动中锻炼自己，这个曾经“没说话先脸红”的男生现在已经在大家面前侃侃而谈。他说：“阅读活动帮我提升表达能力，让我更加自信，也有助于以后求职就业。”对于幼教专业学生谢语嫣来说，阅读帮助她更好地进行专业学习。“课外阅读提高了我的理解能力，再看专业书籍感觉理解也不费劲了。我即将到幼儿园实习，阅读积累也有助于我备考。”

赤峰建筑工程学校的读书工程得到了社会、家长的认可，该校连续8年在校生规模都稳定在3000人左右，家长们都放心地把孩子送到“技术中有文化、文化中有技术”的职业院校。

赤峰市注重职业教育培养与立德相结，除了开展书香校园建设外，还在全市各职业院校实施人文精神与工匠精神并进的双元德育课程改革，大部分学校已经初步构建了技能、才艺、人文三位一体的德育课程体系。

下一步，全市将深入推动职业院校课程体系建设，把行业企业文化、就业创业活动、重大节日和传统节日、文明风采活动、读书交流活动、社团活动等纳入课程范围。目前，全市共有赤峰建筑工程学校等6所职业学校在市教育局的指导下，进行此项试点工作。

建立人才成长“立交桥”

为了从根本上解决职业教育人才培养

“窄胡同”的问题，赤峰市在中职、高职和应用型本科院校间统筹开展不同层次的深度衔接，为人才发展构建四通八达的“立交桥”，分段贯通培养经济社会发展亟需的各级各类技能人才。

“赤峰市将中职与高职学校的重点专业对接，实行贯通培养。”赤峰市教育局副局长吕东辉介绍说，全市已确立中高职贯通培养专业31个，引导全市50%以上中职毕业生就近入读市内高职学校，市教育局聘请社会第三方，全程指导、监督和评价高职和中职人才贯通培养情况，做到中职和高职专业学习无缝对接，分段贯通培养。

中高职院校间除了专业对接，还实行师资共享。为弥补部分中职学校“双师型”教师不足的问题，高职学校派出教师到联办的中职学校班级，作为副班主任参与中高职贯通培养专业的专业教学和学生管理。

赤峰工业职业技术学院和宁城职教中心、林西职教中心、克什克腾旗职教中心等旗县区中等职业学校共同组建教育集团，赤峰工业职业技术学院在这些中职学校建立分校，实现招生与就业、专业与课程、考核与评价的有效衔接。内蒙古交通职业技术学院则与赤峰学院、内蒙古工业大学联合，设立道路桥梁、建筑、财会、旅游等专业的“3+2”本科直通班，职业教育人才在高职阶段筑牢基础后，还有畅通的途径升入本科院校继续深造。

“立交桥”建立焕发了赤峰市职业教育的活力。2020年，在赤峰市职业教育招生制度改革实施网报网录的第一年，有3232名达到普通高中分数线的学生选择职业学校就读。赤峰市域内中高职业贯通培养录取2485人，较2019年增长153%，市域内高职升本338人，较2019年增长228%，中职、高职与应用型本科衔接招生规模均稳步扩大。

赤峰建筑工程学校2019级市政班班主任姜明阳说，全班37名学生，目前三分之二计划升学，三分之一准备就业，不论升学还是就业都有畅通的渠道，为学生成长保驾护航。

赤峰市中职、高职、应用型本科之间贯通的“立交桥”还在不断完善，计划到2025年，基本形成以应用型本科教育为引领，高等职业教育为骨干，中等职业教育为基础，各级各类培训机构为补充的具有赤峰特色的现代职业教育新体系。

专家表示，应进一步厘清家校共育关系，既要有效约束

老师在班级管理中权力过大的情况，也要充分调动家长参与孩子教学的积极性，并做好相关监督管理，促进家校更良性地互动。

受访基层教育工作者表示，减轻老师和学生负担不应是单纯的一句话，而要真正落地。对于学校中存在的形式主义或非教育教学任务要坚决清理，为教师和学生营造更加宽松的环境。此外，建立科学评价体系、有效引导