

教师节·体育教师

体育老师终于不“生病”了

新华社呼和浩特9月9日电“今天体育老师生病了,这节课改上……”这样的“梗”如果抛给今天的小学生,他们可能接不住,因为现在体育老师已经没那么容易“生病”了。

开足体育课,不得随意占用体育课,正在成为全社会的共识;场地设施“鸟枪换炮”,体育老师施展的舞台更广阔了,学生们“撒欢儿”的场地更多了;随着学校、家长对孩子身体素质越来越重视,对体育老师的要求也随之“水涨船高”,体育老师们,幸福着的同时也充满了紧迫感。因为,体育老师,没那么好当了。

体育老师都很忙

“广州的体育老师都挺忙的。”说这话的是广州市荔湾区五眼桥小学的体育教师陈伟城,他每周有17节体育课要上,放学后还要组织社团活动和校队训练,根本闲不下来。

但陈伟城不是一个人在忙碌,全国的体育老师都很忙。

内蒙古自治区包头铁路实验小学体育老师李彬每天早晨7点准时出现在学校的操场上,他要带着学校足球队的孩子进行1小时的训练,下午放学后还有2个小时的训练。

“夏天的时候练得多一点,全都训练完就得6点半以后了。”李彬说,因为还要负责一些行政工作,现在每周要上9节体育课,之前每周要上15节体育课。

“课时必须开足,主课也不能占用体育课的时间,因此一天下来真是连轴转,每个体育老师都这

样。”李彬说。

江苏省徐州市第一中学的体育老师蒋磊介绍说,高中一周有两节体育课。“在整个高中阶段,除非正好碰上考试,否则体育课是不会停的。高三也不停,当然原则是别太剧烈就行。”

陕西省铜川市新区裕丰园小学的体育老师侯仲端一周要上14节体育课,此外还要负责组织每天两次的大课间活动。

“每周四下午安排两节课的时间进行社团活动,有啦啦操、篮球、射箭、武术、地掷球等社团,我带的是篮球社团。”侯仲端说。

场地设施“鸟枪换炮”

广西壮族自治区来宾市第六中学体卫艺安处处长、体育教师张献智介绍说,得益于学校体育设施的极大完善,现在体育课的教学内容也更加丰富,深受学生们的欢迎。

“我们学校有1个田径运动场和1个室内体育馆,除了足球、篮球、乒乓球、羽毛球、田径等传统项目,学校还结合民族体育特色,开设了啦啦操、舞龙、舞狮等校本课程。”张献智说。

38岁的廖振芳是广西壮族自治区来宾市实验学校的一名专职体育老师。“学校的体育硬件设施这些年来变化很大,最开始时跑道都是那种煤渣跑道,体育器材很少,现在都是标准的田径运动场。”廖振芳说,近些年学校体育氛围日趋浓厚,过去足球场很少见到学生踢球,现在周末都有学生在锻炼、训练。

江苏省徐州市第一中学则借助大数据为体育教学助力。学校将学生三年来的运动成绩和身体素质数据归档建成数据库,以便老师结合孩子们身体素质的好坏来设置课程教学。

此外,徐州市第一中学今年搬到了新校区,体育场地也一下子“鸟枪换炮”了,篮球、羽毛球、乒乓球包括操房都有专门场地,可以满足上各种专项体育课的需要。

校长很重视

“体育课不能‘放羊’”“体育课不能间断”“家长对体育课要求非常高”……这是很多学校校长的心声,也是很多学校体育课地位提升的真实写照。

“体育老师‘被生病’‘被有事’基本没了,因为家长首先就不愿意,现在家长们的认识不一样了。”山东省东营市河口区河安小学体育老师袁国强说,原来可能有家长认为跑跑跳跳是不务正业,现在都希望孩子全面发展,对体育课的要求也提高了。

江苏省南京市力学小学金地自在城分校校长秦金和说:“在我们学校,体育老师和主学科教师受到的重视是一样的,绩效考核的时候,体育老师和主学科老师差不多。”

内蒙古赤峰市天山一中为学校女足队的孩子们成立了足球班,组织了专门的文化课老师,为这些准备参加高水平单招的体育特长生们上课。



打篮球

▲在课余活动时,红里乡淡洋小学仅有的3名小学生跟老师一起练习打篮球(9月8日摄,无人机照片)。淡洋小学位于福州市永泰县西北部,距离县城二十多公里,是一所偏远村小。

新华社记者魏培全摄

期盼课堂安全 克服本领恐慌

基层体育教师访谈录

据新华社西宁9月9日电受“体育课不重要”“好好学习就够了”等观念影响,以往体育教育在中小学生学习成长过程中,扮演的角色长期被边缘化。

“完全人格,首在体育”。随着健康理念和素质教育的不断普及,更多学校和家长不再只将目光聚焦在文化课学习上,体育课的重要性愈发凸显。

教师节将至,新华社记者在对多地基层体育教师采访中了解到,期盼课堂安全、克服本领恐慌成为教师心声。在深化“体教融合”理念背景下,用心“经营”每一节体育课成为基层教师目标。

不让体育课成为“展示课”

安全问题成为不少学校开展体育课程,尤其是有一定对抗性体育课程的“拦路虎”,如何让学生安全上好体育课成为基层教育工作者的期盼。

内蒙古自治区赤峰市天山一中校长于景力坦言,作为校长,体育课堂的安全问题导致教师压力特别大,一旦出现安全事件,就会有很多麻烦,这会大大弱化基层校长干工作的信心。

来自广西等地的多位基层体育教师反映,现在最怕的就是学生在运动时“出状况”。为了避免发生意外,像跳马、单双杠、铁饼、3000米跑、5000米跑等难度和运动量较高项目都有意识地被“忽略”。

一些家长也表示,这和个别家长见不得孩子受一点伤,动辄就找学校有关,和一些学校缺乏安全保障意识和能力,多一事不如少一事的心理有关;家长也应杜绝“娇气病”,放手让孩子多参加体育锻炼,并能客观对待可能出现的意外伤害。

青海省西宁市教育局中学教育科科长闫

到川说,学校要提高安全意识和保障能力,尽量避免出现运动意外伤害,同时要提高学校应对意外伤害的基本救护能力,完善学生意外伤害险等基础保障。

持续学习“不断充电”,克服教学本领恐慌

社会发展和教学改革不断深入,对体育教学提出了更高要求。基层体育教师表示,为给学生传授更多本领,他们也在持续“充电”。

山东省临沂市临沭县蛟龙镇后里完小教师庄秀秀说,体育教师不仅是“人类灵魂的工程师”,也是“塑造人类健美的建筑师”,一节看似简单的体育课,体育教师扎实的基本功是前提。

她表示,现在体育教师不仅要掌握场地和器材情况,在课堂中,也要有应对突发事件的能力。

“体育教师必须有自己独特的教育风格,改进陈旧观念,不仅要关心学生的体能、知识技能,更要关心学生的学习态度、情绪表现与合作精神,体育教学质量也需要从更多的维度去评价。”庄秀秀说。

内蒙古包头铁路实验小学的体育老师李彬在学校教导处工作,负责学校体育教学工作。

李彬说,该校每天上、下午都有足球训练,他表示现在国家将校园足球上升到一定高度,无论是专业的足球技巧还是团队配合,一线教师也在不断提升自己教学能力。2018年受教育部公派,他赴英国留学三个月,学习足球教学。

“当时我是在威尔士的斯旺西城足球俱乐部,真是非常好的经历,感觉很充实,我也要把国际化的足球教学理念应用到日常教学中。”李彬说。

“高水平单招的考试科目跟参加高考的普通学生的课程不一样,以前就是‘散养’,文化课完全靠自觉,影响孩子们的升学质量。如今,我们的目标是通过文化课上的努力,争取让更多孩子通过足球考名校。”校长于景力说。

深圳翠园中学校长韩冬青说:“高考是系统工程,拼学习,某种情况下是拼体力和意志品质,最后体力跟不上不行。所以我们每周体育课是不会间断的,学生的身心健康是第一位的。”

山东省东营市利津县北宋镇实验学校今年1月初在放寒假前给家长的一封信中,特别提到每天锻炼半小时(跳绳、跑步、打篮球等),做一名运动小健将。校长季海东说:“挤什么课也不能挤体育课,得给学生放松时间,还要上体育课。”

包头铁路实验小学李彬说,校足球队招队员,我们给家长开动员会,校长高翠青一定会去。

“2018年在阿拉善打‘主席杯’足球赛,高校长也去了,她负责15个孩子的作业。每天晚上,她把老师安排的作业发给孩子们,他们写完,高校长再挨个批改作业,讲解难题。”李彬骄傲地说,“这就是我们校长。”

(执笔:王春燕,参与记者:朱翊、李琳海、王恒志、王浩明、吴书光、姚友明、徐海涛)

当体育课从以前的“辅助课”“边缘课”变成现在每周都有的“必修课”时,体育老师的重要性日渐凸显。曾经动不动就会“被生病”的体育老师,现如今成为学校授课的“主力军”“香饽饽”,有些地区甚至出现了体育师资缺口。这一变化的背后,不仅是政策带来的驱动,更是由于全社会对运动健康概念的认识更深了,要求更高了,时代的发展,中国全民健身的意识普及,让体育老师变成了“香饽饽”。

“在我们学校当一名体育老师是幸福的,和主学科老师受到一样的重视。”南京市力学小学金地自在城分校校长秦金和说,“现在体育的绩效考核与主学科差不多,有些老师不理解,体育课没有作业没有考试,绩效考核怎么这么高?其实,一来体育除了课时多,其他的活动和比赛也非常多;二来我们始终把学生的健康放在第一位,前面的‘1’没有了,‘0’再多也没有意义。现在的家长也越来越重视孩子的全面发展。”

在呼和浩特市北垣小学教导主任李鹏看来,体育课就是一个学校的“门面”和“招牌”,“体育是最能展现一个学校精神面貌的课程,所以我们对体育课抓得非常紧;学校对体育教学工作非常重视,包括奖励、评优每年都有名额给到体育老师。”李鹏说。

在上海,体育老师同样越来越“吃香”。上海市教委、上海市体育局等六部门今年联合出台了《上海市中小學生体育工作管理办法》,要求上海小学一到三年级落实每周4节体育课,有条件的学校在2020年底前覆盖至四到五年级。体育课时越来越多,体育老师也就自然成了“香饽饽”,甚至出现了体育师资缺口的情况。

来自上海市政协体育界的一份联合提案显示,上海目前中小学在校学生约130万人,体育老师共1万多名,师生比约1:130。按体育课程改革要求,一个体育老师最多带2至3个班,最合适的师生比为1:100,上海中小学需要1.2万至1.3万名体育老师,缺口比例约20%。

如何弥补这一缺口呢?上海大学社会学院教授陆小聪认为,要扩大体育老师招聘范围。“体育人才尤其是运动员,都是非常宝贵的人才资源,但因入职门槛高,一些专业人才没法到学校做体育老师。”陆小聪说,“可以考虑每年招募一批退役的专业运动员,让他们进入师范院校深造转型,进而补充体育老师队伍。”

体育老师成为“香饽饽”,除了因为体育课时的保障与增加所带来的“利好”,另一方面因为体育老师正变得越来越专业,授课要求也越来越高。

“以前体育课比较随意,动不动就是自由活动,让孩子们跑跑跳跳,踢个球就行,但现在‘放羊式’的体育课已被杜绝了。”山东省东营市利津县北宋镇实验学校校长季海东对记者说,

“现在体育课很规范,从热身到教学都有明确要求。我们学校给体育老师都有规划,比如九年来学生要达到的什么样的体育目标,不同年龄段学习哪些不同的体育技能等。”

“我以前觉得体育老师就是陪着孩子们在操场上尽情地奔跑玩耍,等自己当上体育老师后,才发现体育老师的工作和我学生时代认知有很大不同。”临沂市临沭县蛟龙镇后里完小老师庄秀秀说,“体育老师不仅是‘人类灵魂的工程师’,而且是‘人类健美的塑造师’。体育老师要改变陈旧观念,不仅要关心学生的体能、知识技能,更要关心学生的学习态度、情绪表现与合作精神,如今的体育老师要学会多维评价。”

在广西来宾市,各级体育部门和教育部门对体教融合越来越重视,会组织体育老师参加一些培训活动和远程教育学习。“现在学校体育设施完善了,教学内容丰富了,我们体育老师也要与时俱进,平时不断给自己‘充电’,提高体育教学的质量。”来宾市第六中学体育老师张献智说。

体育老师成为“香饽饽”,除了以上因素,还因为体育老师正不断走入社会,成为社区居民锻炼身体的好老师、好帮手,实现了影响力和美誉度的“破圈”。

围绕“全民健身”“健康中国”战略,全社会越来越提倡体育融入生活、融入家庭、融入社区。在上海杨浦区,上海体育学院的专业老师在疫情期间走出校门、走进社区,任职“社区健康师”,为居民提供体质测试、健身指导、运动处方等一站式服务,迅速成为“网红”。

“家长相比以往更加重视孩子的健康,特别是暑假,都想给孩子报班;社区老人也非常需要健身锻炼的科学指导。”上海体育学院体育休闲学院院长王红英说,“‘社区健康师’就是针对市民的这一需求,课程针对不同年龄段人群开设,既有针对社区家庭亲子活动的指导课,也有针对老年人的锻炼和康复指导课。”目前,“社区健康师”项目已进驻杨浦12个街道的社区党群服务站,全方位指导居民怎么吃、怎么练、怎么防、怎么调,达到运动让身心更健康的目的。

体育,不仅帮助每个人练就好的体魄,还培养一种积极向上的拼搏精神,既是“塑型”,也是“铸魂”。“一肩双挑”的体育老师,这位功能“不香”吗?

(执笔记者:朱翊;参与记者:王春燕、李琳海、王恒志、吴书光、徐海涛、姚友明)

新华社上海9月9日电

听听体育老师和校长们谈体育课

(上接5版)她利用课余时间免费为学生讲授数学,使用大学最新的数学教法,带着学生“玩”起了数学。“当孩子们搞不清楚,一平方米有多大时,我就让孩子们站到一块一平方米的地砖里,感受面积。”华扬说,这让枯燥的课堂变得活跃起来。半年下来,全班数学平均成绩提高到90分以上。

随着乡村教育的不断投入,2015年,农村学校也有了电子白板。华扬年轻,容易接受新鲜事物,她在学校最早使用电子白板,并教其他教师使用。后来,电子白板已经实现班班通,农村学校的硬件并不比县城差。

2018年,华扬入选教育部教师工作司主办的乡村优秀青年教师培养奖励计划,带着满满的基层教育实践经验,华扬走出村小,到白城市和长春市培训交流。“我从中学习到了最新的教学方法和班级管理理念。”华扬说,希望能有更多的培训计划,去开阔视野和克服职业倦怠。

工作11年后,她已经不想回到县城。既是因为农村学校硬件的改善,也是由于教育的初心。“这里的孩子更需要我,更能实现我的人生价值。”华扬笃定地说。