

被爱包围：脑瘫患儿在融合教育里“新生”

新华社记者 韩宇、杨思琪、何山

寒冬时节，哈尔滨已是冰雪覆地。早上7时20分，从黑龙江博能脑瘫患儿救治救助中心通往王岗镇中心小学的路上，一对祖孙二人的身影会准时出现。

戴着帽子和口罩，抱着深蓝色书包，坐在小轮椅上……小松涛今年8岁，是名脑瘫患儿。年近六旬的奶奶刘继荣小心翼翼地推着轮椅，绕过路边积雪，避开往来车辆。这短短10分钟的上学路，承载着这个特殊家庭的希望。

“不抛弃”：让特殊孩子有学上

“谁来背一下7的乘法口诀？”

“我！”“我！”“我……”

“李松涛。”

“一七得七，二七十四，三七二十一……”

数学课上，李松涛从座位上颤巍巍站起来，流利的回答迎来同学们的热烈鼓掌。

刘继荣回忆说，出生后11个月，小松涛的身体就表现出异样，“别的孩子会走，他总是站不稳，吃饭也得大人喂……”后来，他被确诊为先天性脑瘫。从那时起，一家人开始辗转于各家医院和康复机构。除了站不住、走不了，小松涛右手握笔也十分吃力，他一度遇到没学上的危险。

2018年初，哈尔滨市南岗区教育局为几名基本具备接受正常教育的特殊孩子开辟就学

如何挖掘教学大数据『金矿』

深圳福田区特色课堂观察侧记

新华社深圳12月17日电（记者白瑜）作为“首批国家义务教育质量监测结果应用实验区”之一，深圳市福田区通过挖掘教学大数据“金矿”，以有科学来源的监测结果指导教育创新的实践探索，试图破解技术引领教育变革难题。

国家义务教育质量监测结果应用现场会15至16日在深圳福田举行。全国教育专家围绕“国家义务教育质量监测结果应用”主题，明主张、寻问题、探路径，深入挖掘福田区质量监测结果应用的经验和典型案例。

记者16日走进深圳福田区实验教育集团侨乔学校一节道德与法治课课堂，学生们不再面对老师“排排坐”，而是划分小组围坐。结合“坚持国家利益至上”的主题，教师引导学生以小组为单位，对功勋人物进行竞猜，并通过情境模拟、讲故事、放短片、趣味抽签游戏等方式，帮助学生理解抽象概念，引导深入思考。

学生们踊跃发言，课堂主题在学生齐读《少年中国说》中升华。

品德课堂因为生动有趣，孩子们“抢着上”，得益于以数据分析问题精准施策。2017年国家义务教育质量监测结果出炉后，福田区教育局根据监测报告，对区内各所学校德育课程进行系统分析，精确到学生学习兴趣、价值观念、道德认知能力、行为习惯等，之后有针对性地制定单项行动计划在各学校落地，并定期对德育课堂全国直播，使得德育教育呈现“百花齐放”态势。

福田区教育局局长田洪明认为，善用大数据能为教育教学改进提供重要决策参考。“合格的校长心中一定有数据，好的校长一定会运用这些数据辅助实现自己教学理念，实现助力孩子成长这一教育价值追求。”田洪明说。

福田区东海实验小学通过学生课外阅读量、各类书籍借阅比例等数据开发课程引导学生扩大涉猎面，培养阅读习惯；福民小学采集分析教学数据，并调整课程体系，围绕六大核心素养开发出发启智、礼德、健康、生活、艺术、创新等六大系列课程……

2018年以来，福田区创建了16所数据应用实验基地学校，19个“问题解决虚拟研究所”，并吸纳153名以科研精神解决教育教学难点问题的“数据玩家”成员。目前为止，“数据玩家”团队已在全国十多个省、市进行了经验分享与推广，成为福田区教育质量监测结果应用的一大亮点。

目前，福田区正通过智能化的课程体系、智能化的教学体系、智能化教师队伍培养、智能化实验室建设、大规模数据平台等重量课堂，努力推动AI赋能教育。

“绿色通道”，小松涛有幸成为王岗镇中心小学的一名学生，随班就读。从此，他每天既能参加康复训练，又能正常读书。

在教学楼二楼水房一角，藏着李松涛和班主任教师张颖慧的小秘密。“学校厕所设在室外，他行动不便，我就给他准备一个小瓶子。只要想尿尿了，他就在上课的时候，悄悄从教室后门走到水房。等下课了，我来帮他换瓶子。”张颖慧说。

在王岗镇中心小学，像李松涛一样的脑瘫患儿一共有4名。这样的暖心故事每天都在上演。

前不久，学校组织篮球操比赛。三年级患儿范儒泽除了走动，跑跳都很困难。为了让他“不掉队”，班主任教师孙玉峰让他为班级举牌子。比赛当天风大，范儒泽拿不稳，孙玉峰就蹲下来，坐在地上扶着他……“不抛弃，是教育给每个孩子的成长礼物。”孙玉峰说。

“不放弃”：每一天都拼尽全力

面对记者提问，王子垚嘴角带笑，对答如流。而两年前他刚来学校时，总带着一股旁人难以接近的“倔劲”。班主任教师杨凤翔很快察觉到，这种表现源自疾病给他的不自信。“其实他是个非常聪明的孩子，心智比同龄人成熟。”

“别人能靠劳动吃饭，以后你要靠脑袋吃饭。”杨凤翔这一句话，让王子垚受到了触动。他开始慢慢听得进老师的话，学习上更用心了。

看过的书越来越多，他经常给同学们讲故事、讲笑话，是大家眼中的“小百科全书”。

变化在悄然发生，有些还令人喜出望外。张颖慧说，李松涛刚入校时，都是由奶奶背着、抱着上楼，后来他开始自己练习走路。双手紧扣住楼梯扶手，手背的青筋都凸起来，每挪动一步，他都咬牙坚持、拼尽浑身力气，常常憋出一脑门汗。

有的同学来扶他，有的为他加油，也有的投来异样目光。这时，老师会告诉学生：“当李松涛需要帮助的时候，大家就要去帮他；他能自己做的，一定让他自己来。”慢慢地，在大家的鼓励下，李松涛竟能从轮椅上走下来了。

从老师到学生，从学生到家长，“不放弃”是他们心中共同的约定。因为家庭困难，李松涛的奶奶刘继荣要打两份工，白天在康复中心做保洁员，夜间十二点到第二天凌晨六点，又到一家汉堡加工车间工作……一天算下来，她只能利用孙子上课的时间睡上四五个小时。

“孩子的未来有希望是最让人开心的，不知道他今后能不能上大学。”刘继荣说。

“不孤单”：打造成长大课堂

几年前，一场高烧让段宇扬的左臂失去了大半知觉，并且慢慢萎缩，他一下子变得内向、寡言。来到王岗镇中心小学后，他发现自己并不是“最特别的一个”，还和李松涛、王子垚成了好朋友。



新华社哈尔滨电

再访“空巢小学”

楼未空，人未闲



2016年，新华每日电讯记者深入吕梁山区探访乡村教育，采写了《直击乡村“空巢小学”：除了学生啥也不缺》，直接推动了偏远山区农村教育资源的优化布局。日前，记者再次走访发现，曾经的“空巢小学”已旧貌新颜。

3年前，还在上学一年级的朱烘丙是山西省五寨县前所小学的“独苗”。为了激发他上课的兴趣，学校还专门给他找了一名陪读的学龄前儿童一起上课。如今，朱烘丙早已转入五寨县第五小学成为一名四年级学生，前所小学彻底没有了学生。为了避免校舍被闲置，

五寨县政府将前所小学一分为二，教学楼变成养老院，另外一部分办公用房则改成幼儿园。

相隔不远的右所小学也早已没有了学生。随着农民进城务工，原来在这里上学的学生都跟着父母进城上学，剩下一座两层教学楼改成了幼儿园。3年前在前所小学担任校长的李宝林现在是右所幼儿园园长。他说，右所幼儿园夏天能招够3个班，冬天只能招够两个班，老师还剩下十几个，一层教学，二层办公。

2016年，五寨县梁家坪一贯制学校还有33名学生，现都分流到周边学校，校园也改成

▲3年前，五寨县梁家坪一贯制学校还有33名学生。如今，学生们已经被分流到周边其他学校，这里也变成了养老院。



了养老院。

小学“空巢”，意味着很多乡村教师无课可上。3年前，记者曾在稿件中呼吁尽快实行教师“县管校聘”，以实现教师的合理流动。如今，这项政策早已在很多地方落地。五寨县也被列入试点，明年将全面推开。

一些农村教师在接受采访时表示，农村学生的流失还将继续，乡村“空巢小学”还会增加，但只要楼未空、人不闲，资源就不会白白浪费，乡村教育就能越办越好。

本报记者吕梦琦摄影报道

学子『点赞』《黑龙江『四大精神』颂》

新华社哈尔滨12月17日电（记者王春雨、杨思琪）舞台上，演员们接连喊出七遍“为中国加油”，舞台下，学生们掌声经久不息……作为开展红色教育的一次探索，近期，《黑龙江“四大精神”颂》进校园巡演受到学生们“点赞”。

《黑龙江“四大精神”颂》是黑龙江省推出的大型音乐舞蹈史诗。黑龙江省文化和旅游厅相关负责人介绍，该剧首次通过艺术形式将东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神“四大精神”综合呈现在舞台上，再现了黑龙江人民艰苦卓越的牺牲奉献和创业历程。

黑龙江省艺术研究院院长谭博介绍，今年1月到7月，主创团队对“四大精神”进行了系统性学习研究，并尝试在舞台上有所侧重地呈现，比如抗联精神主要反映斗争和牺牲，北大荒精神主要展现奉献、大庆精神和铁人精神凸显先锋力量。

演出中，该剧《抗日烽火》《垦荒之歌》《石油之光》等多个章节有机串联，还原了中国共产党领导东北抗日联军救亡图存、浴血奋战的艰苦历程；再现了几代垦荒人艰苦奋斗、勇于开拓，把荒无人烟的“北大荒”建设成“北大仓”的火热场景；讴歌了油田人矢志维护国家能源安全、支持国家建设的崇高精神。

把传统教育进行艺术化呈现，是吸引这些年轻观众的关键。该剧大胆创新，通过合唱、独唱、重唱、情景舞蹈、诗朗诵等多种表现形式，并引入三句半、戏曲等，将老内容用新的艺术形式进行包装和打造，实现艺术形态的跨界融合。

该剧主创人员历时一年多创作，深入10多个地点采风，前后12次修改剧本，共有18家单位、近千名演职人员参演。哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、哈尔滨医科大学、东北林业大学、哈尔滨理工大学等18所高校近6000名师生分批次观看了该剧。

多位受访师生认为，这既是一堂生动的爱国主义教育大课，又是一堂“小我融入大我、青春献给祖国”的思政大课，汇聚起青年学生奋发向上的精神力量。

“深入挖掘红色精神核心与内涵，把红色基因发扬好，把红色基因传承好。”黑龙江省社会科学文学研究所研究员郭淑梅等建议，应将该剧进行再次创作，形成迷你版等不同版本，利用短视频等手段在网络上传播，让更多学生从中受益。

沈阳浑南区中小学请家长当“值日校长”

新华社沈阳12月16日电（记者李铮、王莹）家长到学校做“值日校长”，校长、教师办公区完全敞开接受家长质询，学生就餐单位签约需要家长认可。这是记者近日在辽宁省沈阳市浑南区中小学采访见到的情景。

近年来，浑南区全面开放办学，家长可以走进教室，与孩子共同听课；走进食堂，查看孩子的饮食；走进场馆，了解学校办学条件。浑南区通过构建完善的家校协同育人机制，促进学生健康成长。

在浑南区第九小学，校长、教师办公区完全对家长敞开，每天都有家长作为“值日校长”参与学校管理。校长侯明飞介绍，单就食品安全而言，学校家委会下设有专门的餐食评估委员会，每天有20名家长监督学生的就餐情况。从选送餐单位，到签订送餐合同，学生就餐的全流程都有家长参与。三年级六班的梁泽天妈妈告诉记者，10月下旬就是在家长的提议下，学校换了一家送餐单位，“原来的供应商鸡肉太多，牛羊肉偏少，且味道偏咸、太腻。”

在白塔小学，学校的重大活动处处都有家长的身影。学校的书法节、读书会家长基本上全员参与。每年举办的书法节，学校请专家为家长上书法课，家长同孩子一起练书法，并举办有家长和孩子共同参与的书法比赛。在古诗词大赛上，家长与孩子一起写诗，学校还专门为家长设立了奖项。

在浑南区第八小学，开学典礼上有家长，主题教育活动有家长，运动会、文艺演出也有家长，学校鼓励家长随时参与学校开展的重大活动。记者在食堂见到校长项莉时，她正同学生们一起用餐。项莉介绍，校长家长陪餐制，作为一项制度性安排，除非校长开会或外出参观，校长都坚持同学生一起用餐。学校还每班选取一名身体健康的家长，到食堂陪学生就餐。“这样既保证了学生的健康，也激发了家长参与学校管理的热情。”

浑南区广开校门办教育深受学生家长赞誉。浑南区教育局局长张贵勇表示，办百姓满意的教育，就必须有百姓的参与，学校通过开放办学，带动了家校共建，形成了学校、家庭、社会合力育人模式，形成了教育环境的良性循环。在2018年底沈阳市组织开展的教育满意度测评中，浑南教育的满意度位居全市前列，百姓获得感明显增强。

陕北特色文化进课堂



▲12月17日，志丹县文化艺术培训中心唢呐演奏员曹鹏程（右一）在城关小学传授唢呐技艺。

近年来，陕西省延安市志丹县城关小学积极开展科技、劳动、音乐、绘画、诵读经典等兴趣团队活动，并将腰鼓、剪纸、民歌、唢呐等地方文化纳入校本课程。

新华社记者 陶明摄

武汉大学：今年依规依据共清退181名留学生

新华社武汉12月17日电（记者李伟）武汉大学近日一次性清退92名留学生，引发舆论关注。记者17日从武汉大学国际教育学院获悉，此次被清退的留学生中既有本科生也有研究生，清退的主要原因是部分留学生不按时注册、不按规定参加教育教学活动、学习成绩跟不上等。今年以来，武汉大学国际教育学院分两批共清退留学生181人。

“严格按照校规校纪，程序严谨，此前已对相关留学生帮扶教育警告，进行沟通，最终慎重地按照规定程序，作出退学处理。”武汉大学国际教育学院院长胡焰初17日告诉记者，部分留学生学习成绩较差，不能修满相应学分，预计无法完成学业的先进行劝退，最后才会强制清退。

据介绍，部分留学生在未经请假的情况下，

不按规定参加教育教学活动，旷课多，达到了学校规定的退学条件。武汉大学2016年9月开始实施的《武汉大学国际学生退学与取消学籍实施细则》明确规定“国际学生在校期间考核不合格的必修课程累计达到30学分及以上”等将被退学。胡焰初告诉记者，还有部分留学生无正当理由超过规定期限未注册。

近年来，武大每年都在分两次清理外国留

学生学籍注册情况，2017年该校全年累计清退留学生184人，2018年全年累计清退留学生109人。2019年共分两次强制清退不合格留学生129人，劝退52人，共清退留学生181人。

胡焰初说，绝大部分留学生在校遵纪守法、积极学习，清退不合格的留学生，有利于营造更加公平的留学环境。