

# 高职扩招“社会生”，老爸成“学弟”

社会生源大规模加入，推动破除职业教育“唯文凭”“唯学历”等痼疾

本报记者陈席元

有院校计划招600人，近900人报名，不得不提前关闭报名窗口；

有院校想多招些社会生，但通过高考入学的学生担忧，会不会导致自己的大专文凭变“水”；

有酒店负责人坦言，不愿员工进高职学习，也不愿拿出专项资金，担心到头来“赔了夫人又折兵”；

有社会生想报名高职，却面临学习时间难以保证、经济困难等问题……

今年初，国家提出高职院校大规模扩招100万。临近年底，记者调研发现，作为产业大省和职业教育大省，江苏高职扩招院校冷热不均，并未完成指标计划。

“校热企冷”，财政扶持不到位、后续师资不足、大专文凭贬值等因素，都在影响扩招能否达到实效。

随着我国“人口红利”向“人才红利”转型，高职应当如何适应时代需求，培养高水平技能人才？

## 父亲成儿子“学弟”

“出来这么多年，吃够了没学历的亏，真的想读书提升一下自己”

近日，江苏省高职院校陆续公布第二批面向社会人员扩招录取名单。在江苏信息职业技术学院，43岁的退役军人高海华被工程造价专业录取，有趣的是，他即将成为儿子的“学弟”。

高海华的儿子高潘山告诉记者，自己在建筑工程学院读大二，父亲则在苏州一家物业公司工作。

“多年来，父亲一直为自己学历不够而感到遗憾。”高潘山说，听说学校开始面向社会人员开展全日制学历教育，他第一时间把消息告诉了父亲。

“我做物业经常要处理工程、机电等方面的问题，需要考一些职业资格证书，但是资格考试又对学历有要求，这次终于可以圆我一个‘大学梦’了。”高海华笑着说，今后课程学习上遇到问题，还得多向儿子请教。

今年25岁的王宇，高中毕业后就外出打工。“这些年，我在酒店端过盘子，在后厨翻过勺子。3年前，我开始在化工企业做学徒，目前是工程师岗位。”王宇说，“出来这么多年，吃够了没学历的亏，真的想读书提升一下自己。”

王宇报的是高分子化学专业。“老实讲，高中的那点化学知识早忘光了，现在重新学挺费劲，但是很有收获。”他说，“以前做学徒是师傅带我，只知道到了这个环节就打开这个阀门，仪表显示到了多少就加那个，但是完全不懂里面的原理。现在上课我才明白，原来这个是催化剂。”

王宇期待上高能让自己“再跳龙门”。“希望3年后顺利拿到大专文凭，说不定就能跳到经理岗位，月薪也能翻番到1万5左右。”

高海华和王宇曾经遇到的问题，是当前就业结构性矛盾的缩影——产业结构转型升级了，劳动力素质没有跟上；先进装置买回来了，但没几个人会用；一方面是企业招工难，另一方面是求职者发愁没人要。

破解就业结构性矛盾，要培养知识型、技能型产业大军。国家今年在职业教育领域动作频频——

年初，有“职教20条”之称的《国家职业教育改革实施方案》出台；3月，《政府工作报告》提出高职大规模扩招100万，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报读高职；4月底的国务院常务会议，确定使用1000亿元失业保险基金结余，实施职业技能提升行动，3年内大规模开展职业技能培训5000万人次以上。

在今年的扩招中，有的学校报名非常火热。江苏经贸职业技术学院副院长王志凤告诉记者，学校招生人数比原定计划多了近七成。

“光老年服务与管理这个专业，我们就录取了206人。九如养老集团有200多人报考，有人本身就有本科学历。”王志凤说。

“我们采取了‘招生即招工，招工即招生’的办法，招生现场同时安排企业招工面试”，南京信息职业技术学院招办主任林虹说，在提升学历的同时解决就业，这对社会零散生源是很大的吸引力。

“学校第二轮计划招生600人，有近900人报名，不得不提前关闭报名窗口。”林虹总结，校企合作招生的效果不错。

还有不少高职院校拿出真金白银，加大奖补力度，改善教学条件，专门用于扩招。

常州工程职业技术学院招就处处长徐拥军介绍，学校计划招生400人，最后录取615人。

“今年专门增加预算近800万元，利用假期对教学楼、宿舍楼进行扩容改造，增加100多张床位。”徐拥军说。

“考虑到社会生收入偏低，我们足额提取500万元奖励金，扩大资助覆盖面。”徐拥军说，“不让一个扩招生因经济困难放弃就学。”

## 多重因素影响扩招

“学校担心社会扩招影响品牌形象，更影响今后高考招生，因此在扩招规模上只能保守一点”

记者了解到，江苏今年7月和10月的两轮扩招，均未完成目标计划。且扩招呈现“冷热不均”的状态，除少数传统热门名校、强校，多数高职院校未能招满。

有热门高职院校负责人认为，面向社会扩招对大家而言都是第一次，以后会常年进行，不必过分看重第一年有没有招满。

与普通高考招生相关工作由地方教育部门统



▲9月21日，常州工程职业技术学院报到现场，一名社会生和妻子女儿在一起。

常州工程职业技术学院供图

今年初，国家提出高职院校大规模扩招100万。在江苏，高职扩招在各校间冷热不均，并未完成指标计划

“校热企冷”、财政扶持不到位、后续师资不足、大专文凭贬值等因素，都在影响扩招实效

一落落不同，此轮社会扩招各环节多由学校自行完成。

“这让学校负担大大加重了。”一名高职招办主任向记者吐槽。

多所高职参加社会扩招的工作人员向记者坦言，在今年两轮面向社会人员的招生过程中，明显感到高职院校是在“单打独斗”。

“报名、考试、体检，发短信、打电话通知，都是我们自己到全省各地跑。”前述招办主任无奈地对记者说，“作为学校，真觉得是‘剃头挑子一头热’。”

企业的积极性也有待进一步激发。以酒店管理专业为例，不少高职院校都开设了这个专业，但招生效果并不理想。

“我们酒店24小时都要有人上班，员工去上课多少会影响工作，而且他们学历提升后，可能就跳槽了。”无锡一家酒店负责人坦言，因此，酒店对组织员工报名意向不大，也不愿动用职业技能培训资金。

“我们实在是担心，送员工培训会‘赔了夫人又折兵’，甚至‘为他人做嫁衣’。”他说。

另外，有招生负责人反映，“从考生报名咨询的问题来看，还有不少社会生没充分了解国家的奖励政策。”

江苏省某知名高职的高考录取分数线，常年超过二本录取线。该校招生部门负责人向记者坦言，社会生的录取门槛偏低，通过高考招收的学生提出，二者拿同样的学历证书，会不会导致大专文凭“水”。

“学校担心社会扩招影响品牌声誉，更影响今后高考招生，因此在扩招规模上只能保守一点。”这位负责人说。

此外，记者调研发现，相比经高考入学的生源，社会生源年龄跨度大，背景经历复杂，是否同住，给校园管理带来不少挑战。

目前在江苏，部分高职只安排年龄相仿的社会生、退役军人在校内住宿，对其他社会生仍采取“送教上门”“送教进企”的形式安排教学。校企各自派人结成“双班主任制”，加强学生管理。

## 织密兜底“政策网”

“社会生很多是初中毕业，就收入不高，还要自付每年5000元的学费，政策必须考虑他们”

多所高职院校主要负责人向记者反映，当前亟待明确财政生均补贴与企业免税政策，让校企

与普通高考招生相关工作由地方教育部门统

有精力下企业的老师，承担更多的社会生教学任务。

“比如新进来的青年教师，他们自己申报课题项目任务已经很重了，还要给原来高考进来的学生上课。”汤程说，“给社会生上课的任务，就交给我们年纪比较大的老师。”

“2018年高职招生368.83万人，今年扩招100万，原本短缺的师资会更加紧张。”天津职业技术教育研究所副所长邹吉权说。

为弥补教师师资短缺，今年8月，四部门联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，提出深化校企互聘，培养“双师型”教师队伍。

教育部教师工作司数据显示，截至目前，我国“双师型”教师总量为45.56万人，包括中职26.42万人，占专任教师比例31.5%；高职19.14万人，占专任教师比例39.7%。

有专家认为，相比将自家教师送到企业一线加强实践，从企业引进高水平技术人员，担任实训指导老师或专业建设带头人，更有利于高职业院校的长期发展。

但也有院校反映，实际教学中，能工巧匠“会做不会教”不在少数。

## 衡量“贡献度”的困惑

“大家都要写‘本子’、争取课题、发论文，是不是听上去和普通高校教师的工作差不多”

目前，高职教师队伍仍以普通高校硕士、博士毕业生居多，其理论知识和实务技能偏向学术教育，而非职业教育。

汤程告诉记者，高职院校和普通高校同属教育部门主管，二者具体做法上有诸多相似之处。

“大家都要写‘本子’（指项目申报书）、争取课题、发论文，是不是听上去和普通高校教师的工作差不多？”汤程反问记者。

汤程说，自己现在做企业技术服务类的课题比较多，“国家各类课题项目、研究计划给我们高职院校的名额少，不能和普通高校比”。

“虽然现在提出要‘破五唯’，但是评职称等还是缺乏一个量化指标。比如我们学校提出要看老师的‘贡献度’，怎么衡量呢？”汤程很困惑。

“有几个问题在制约校企互聘兼职教师。”江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真分析，“除了人事管理等体制机制因素，职称评审要看是否发表科研论文，要看基础学历是硕士还是博士，另外，到学校任教收入也不高”。

江苏理工学院地处制造业发达与职业教育领先的常州市，是我国单独设置的职业技术师范院校“老八所”之一，专门为职业院校培养师资人才。

但记者调研发现，由于该校尚未开展职业技术教育硕士培养，多数职业技术师范生本科毕业后只能考研提升学历，才有机会进入对口的职业院校从教。

对此，有专家认为，“职教20条”部分措施有待细化，“如要求职业学校聘用专业教师须有最低工作年限，就与加强职业技术师范院校建设相矛盾，可能阻碍这批师范生毕业进入职校工作”。

## 产教融合因时而变

“这要求我们高职院校，改变过去传统教学模式，由单一的学历教育向终身教育过渡”

江苏省高等职业教育教师培训中心副主任臧志军认为，今年高职扩招暴露出的问题显示，传统的管理与教学体制，与当前职业教育服务对象的需求已不相适应。

“职业教育本质上是一个产教融合的教育体系，需要因时而变。”江苏理工学院院长朱林生说。

近日，职业教育法修订草案（征求意见稿）总则第三条明确提出，职业教育“与普通教育是不同教育类型，具有同等重要地位”。

“这一定位给职业教育深化改革开了个好头。”职教界资深专家评论。

“这就要求我们高职院校，改变过去传统的教学模式和人才培养方式，由单一的学历教育向终身教育过渡。”江苏经贸职业技术学院院长薛茂云说。

“目前我国高等教育毛入学率已达48.1%。随着高等教育日渐普及，今后高职院校将逐渐以社会生源为主。”臧志军说。

“应尽早调整，采用‘项目制’团队、‘模块化’课程、‘活页式’教材这些更加灵活的管理教学机制。”臧志军建议，以高职扩招和“1+X”证书试点为契机，推动职业教育破除“唯文凭”“唯学历”等痼疾。

今年10月，教育部、财政部公示了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”拟建单位名单，该计划简称“双高计划”，又被业界称为职业教育的“双高一强”。

有专家建议，从今年扩招各校“冷热不均”的情况来看，高职院校应当进一步明确自身定位，政府部门也应加强引导，鼓励分类发展。

“部分重点院校可以专注向重点产业尖端迈进，其他院校可以转型面向社会提供技能培训和继续教育。”他说。（部分受访对象为化名）

## ■网友说

6版 新华每日电讯 2019.12.16 调查 调查观察

小学六年级达到大学英语专四程度“标配” 焦虑蔓延加剧英语考级“通货膨胀”

▲11月25日，本报刊发报道《焦虑蔓延加剧英语考级“通货膨胀”》，引发网友热议。

一场英语考试火爆到要跨越大半个中国去考，小学高年级达到大学英语专四的程度只能算“标配”……这些现象听起来不可思议，但其实已延续多年。

近日，本报调查观察周刊刊发《焦虑蔓延加剧英语考级“通货膨胀”》，引发网友强烈共鸣。有网友庆幸自己生得早，有网友批评现在的家长太焦虑，也有网友认为升学就业的压力在那儿摆着，大家都是被大环境逼的，还有网友开始反思我们的教育究竟怎么了……

## “还好我生得早”

看着如今小学生英语程度已经直逼大学生专四水平，网友们纷纷庆幸“还好我生得早”。

有网友惊呼：“3500词！可怕！想当年我高考时的课标词才2800！”

有网友感叹：“作为一个大学生，我比不上这些孩子。”

有网友很“后怕”：“恐怖，幸亏我大学毕业得早，不然早被淘汰了。”

还有网友打趣道：“说来有些丢人，我到现在得的证书可能还没这些小学生得的多。”

看着现在的孩子如此辛苦，网友“小翻子”不由庆幸，自己的童年没有那么多考证要考：“跟现在的小孩子比，我的童年真幸福。写完作业就玩，打弹珠、打沙包、打游戏卡牌……全是美好的回忆。”

网友“十二”则感慨：“以为自己是最累的一代，原来并不是。”

## “大家都是被逼的”

对于“疯狂”考证，网友们也在思考背后的原凶。究竟是什么助推了这种“疯狂”？是家长太焦虑了吗？还是社会竞争和整体氛围逼得大家不得不如此？

在网友“学着未语先笑”看来，主要问题不在家长身上：“就像看电影大家都站起来，你不站起来那你肯定看到不到啊，家长也是被迫卷入其中。”

他认为，“疯狂”考级只是表象，“没解决根本问题之前，管你是禁这个禁那个，长期看有效果吗？顶多是英语变成跳舞，奥数变成钢琴，各种培训还是改头换面继续活着，因为市场还在。”

网友“至可”认为对各类竞赛“宜疏不宜堵”，增大优质教育资源供应才是解决之道。他留言说：“家长们因为焦虑，害怕孩子输在起跑线上，从而参加很多竞赛考试。而相关部门却取消各种竞赛，试图对竞赛降温，这无异于南辕北辙。”

网友“守夜阑”持相同的观念：“禁得了国内的竞赛，禁不了国外的考试，对学科竞赛的禁止只是治标不治本。更关键的是，要对教育的评价方式进行改革，甚至对整个教育体制进行改革。”

也有网友赞同“考级”，认为通过考试去竞争是最公平的方式。网友“安满”说：“考试到目前为止，都是公平的。网友“布谷”认为，有限的资源导致了当下激烈的竞争：“中国人口众多，资源有限，好的教育资源和好的工作资源更是有限。都在喊素质教育，但是，高考、就业的压力就在那儿摆着，唯文凭论、唯分数论仍是主流。”

## “只不过花期不同”

家长焦虑不堪，孩子疲于奔命，学习负担越来越沉重，大家都在反思教育的初衷。网友“天是蓝的”追问：“一个最根本的问题，教育的目的，究竟是什么？是上最好的学校吗？是从小就变成神童吗？是获得各种奖牌奖杯吗……”

网友“洛奇”质疑：“不要让孩子输在起跑线上”这类言论，因为“让孩子赢在起跑线上，可能使他输在终点线啊。”

但在网友“今小天”看来，人生本来不是比赛，根本没有起跑线这一说。“家长们都在舍本逐末，根本目的是为了孩子，结果孩子厌学、讨厌父母，好的动机却酿成了恶果，原因是失了初心。”

网友“Leonardo”认为，家长不能把孩子当做实现自己欲望的工具。“孩子不是什么自我的延续，不需要为家长称扬他们的成长遗憾，更不是和邻居孩子攀比的资本。”

对于那些制造焦虑的辅导机构，网友“北阁阁君”说：“只要有商家，永远都会有贩卖不完的焦虑。”

他呼吁家长不做羊群效应的随从者们，“天气有四季，孩子也一样。教育也要遵循规律，多发现孩子自己的特点，因材施教，有时候违背规律带来的结果，也许会和教育初衷