立足京华大地 聚焦首都实践

一所北京高校的“大思政课”探索

3月14日晚，在北京工业大学通州校区第三报告厅，《大国首都》思政课第二专题开讲，离上课还有10多分钟，容纳200多人的阶梯教室已是座无虚席。自从去年9月开课以来，这门课几乎是“场场爆满”，深受大一新生的欢迎。

作为北京市属重点院校，北工大聚焦“建设一个什么样的首都，怎样建设首都”，探索“大思政课”建设——推出《大国首都》特色思政课，通过课程“大平台”，汇聚校内外多领域“大师资”，整合多学科“大资源”，让学生们在专题课程与社会实践中，深入了解北京发展实际，培养建设首都的责任感。

一门选修课，打开认知首都的“大门”

晚上6:00，教室里安静了下来，在助教介绍下，学生们认识了一位“新老师”——中国城市规划设计研究院原副院长李迅。

进入课堂时间，李迅结合自身工作实践，从北京的历史演进、生态环境变化、交通发展脉络，以及京津冀三地社会要素等方面，层层剖析北京疏解非首都功能的关键要点。学生不时举手提问，李迅逐一解疑释惑。

北工大近70%的本科生为北京生源，平均每年选择在京就业的毕业生超70%。结合这一实际，该校开设《大国首都》特色思政课，汇集校内马克思主义理论、社会学、城市规划、生态文明研究等领域教授，邀请政府机关、科研院所、兄弟院校等不同单位的专家学者，共同备课，并按专题授课，带领学生认识北京“四个中心”功能定位、“接诉即办”社会基层治理模式……

“小时候听说首钢停产、搬迁，后来看到炼钢炉变得越来越美，现场还举办了冬奥会赛事。但我并不了解这背后蕴含的产业结构调整、城市发展绿色转型这些深层次内涵。”北京“土著”曹罡睿是北工大土木工程专业大一学生，听完这堂课，他对北京疏解非首都功能多了不少理解，“再去首钢园，看到的就不仅仅是一座工业遗址公园了。”

手持摄像机，北工大一年级学生乔菲菲，穿越东交民巷等数条老北京胡同，与同学一同采访沿线居民，探讨胡同居住功能和文旅功能之间的矛盾与统一。“受到‘首都文化是一篇怎样的大文章’这期专题课的启发，我们小组围绕胡同文化开展讨论，拍成一集视频节目作为课后实践作业。”乔菲菲说，“我们现在看首都的视角更宽阔了。”

“《大国首都》以选修课的形式面向全校大一年级学生开放，共设置8个专题，包括24学时讲授和8学时课后实践。”北工大马克思主义学院院长丁云说，“大一上下学期各开放一次选课，每次都有2000多人选，但名额不超过600人，基本2分钟内就会选完。”

一串思考，引出一片“试验田”

“提及思政课，学生们有时可能觉得‘枯燥’‘空洞’，怎样提升学生抬头率、点头率？思政专业理论教师力量能否满足面向全校学生的课堂？怎样整合多元师资力量？如何打造贴近实际的授课内容？”以思政课上普遍存在的问题为导向，北工大党委牵头，师生共同探讨，引出“大思政课”建设的“试验田”。

让思政课入脑入心，关键要抓住课程吸引力这个“牛鼻子”。北工大给大一新生发放线上调查问卷，结合师生线下交流沟通，收集学生们关心和感兴趣的“北京那些事”。“学生们普遍关切的问题，就是我们授课和答疑解惑的重点。从兴趣出发，学生的参与率会自然上升。”丁云说。

“‘都’与‘城’的关系”“北京生态文明建设”“疏解非首都功能”……立足北京，结合学生反馈数据和师生反复论证，因地制宜、因时制宜，8个专题方向逐步“浮出水面”。

有了方向，谁来授课？“思政课通常以思政专业校园师资为主，而这门课程急需要打破‘孤岛效应’，封闭式的课堂要走向开放式的课堂。”北工大党委书记姜泽廷说，学校整合校内资源，吸纳各专业领域教授甚至中国社科院学部委员加入，并邀请校外一线从业者，把实践经历带到校园课堂。“通过搭建《大国首都》这个‘大平台’，整合‘大资源’，构筑‘大师资’。这是‘大思政课’应有之义。”

在“三大”基础上，北工大党委副书记李四平担任课程组长，与全体校内外专家、学者集体研讨，设计课程方向，再由各专题组分别细化课程内容，准备教案。“这种模式下，校外专家从以往的客串变为主讲，全过程深度参与课程建设和实施，提升了课程内容与生活的贴近性。”丁云说。

校内外融通，老中青融合，开阔学生眼界的同时，也带给青年教师一些感悟。“比如，中国社科院学部委员潘家华先生，还有其他老教授，都跟我们一起备课、讨论，每次上课还都早早坐到教室等学生们，这也给我们青年教师上了一堂生动的‘思政课’。”北工大马克思主义学院教师、《大国首都》助教赵聪聪说。

这门课程还把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来。课后实践中，学生走进胡同感悟历史文化、到科学城探访北京科创热土、走进市政部门对话12345接线员……

“在北京上学，希望更了解这座城市。这门课是一个引子，牵出我在课上课下探究北京社会发展的一连串兴趣点。”来自新疆的北工大一年级学生马佳宁说。

思政课改革期待更多探索

“2022年秋季学期完成首轮课程后，学生匿名评教满意率超过98%。”丁云说，北京建筑大学、太原理工大学等高校，也到北工大调研交流《大国首都》思政课模式。

高等学校思想政治理论课教学指导咨询委员会委员、北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林说，北工大《大国首都》思政课紧密结合北京实情、首都实际，带给学生深度认知北京的机会，培养学生主动服务首都、参与建设首都的意识。“地方高校结合地方产业、社会发展等，因地制宜挖掘思政课内容，具有可借鉴、可复制的价值。”

思政课同样需要普惠性。面对学生高涨的选课热情和校外师生的关注，北工大正考虑借助数字化手段赋能《大国首都》思政课。“未来，我们会逐步把课程搬到线上，通过录课、直播等形式，共享教育资源，惠及更多师生。同时，也考虑出版教材，供兄弟院校参考。”丁云说。

王炳林说，当前全国思政课改革创新的重要方向和着力点，就是要深入推进“大思政课”建设，坚持实践导向，把握时代问题，推动教学理念、内容、方法、体制机制改革，实现学校与社会紧密结合的思政课教学模式创新，为培养堪当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

“北工大还将继续探索和深化办好思政课的规律，增强办好思政课的使命感和自信心，提高教研能力，全面提升思政课的质量和水平，大力加强‘名师’‘名课’‘名题’‘名库’建设。继续结合时代背景，不断创新课堂内容，务求建设成效。”姜泽廷说。

（本报记者涂铭、赵旭）

浙江推进人工智能教育进校园建设

新华社杭州电（记者顾小立）让机器人“听懂”诗歌含义，用外语与机器人进行对话，借助机器人进行问卷调查、报告分析、小组演讲——这些充满“科技范”与“未来感”的操作，正在浙江一些学校的课堂上逐步成为现实。

在杭州外国语学校，一堂机器人课程吸引了记者的目光。在老师的带领下，学生们时而把话筒举到机器人“嘴边”让其回答问题，时而和机器人一起协作完成实验设计、分析运算等各种任务。课堂气氛活泼热烈，下课时，不少学生仍意犹未尽。

“在教学方面，机器人是一种非常有趣且实用的工具。它可以让学生们提高学习兴趣，增强动手能力和创新意识，学会如何更好地解决问题。”杭州外国语学校教师吴锦说。

据介绍，杭州外国语学校从2018年起就在学生中开展“STEAM+人工智能”活动。2022年4月，该校成立科技创新学院，进一步整合学校教师资源，让人工智能技术与学校日常教学、科技创新专项教育进一步融合。

在浙江，构建具有地方特色的人工智能教育体系已成为各级教育部门与学校的共识。2019年，浙江便启动“AI+机器人”未来英才培育计划，机器人进入浙江近300所大中小学校，助力学校探索基于人工智能技术的教育教学改革路径。

在日前举办的2023数字教育大会上，浙江省教育厅相关负责人表示，浙江将进一步加强研究，持续一体推进相关资源数字化、数据共享化、合作多元化，深度推动教育科技人才一体发展。

2023年大中城市联合招聘高校毕业生春季专场启动

新华社北京3月19日电（记者姜琳、刘巍巍）由人力资源和社会保障部主办的大中城市联合招聘高校毕业生春季专场活动于3月19日启动。活动将持续到5月26日，面向2023届及往届未就业高校毕业生，广泛动员各类用人单位和人力资源服务机构参与，灵活、密集组织各种规模的专业化、精准化、定制式现场招聘会。

据人社部所属全国人才流动中心相关负责人介绍，活动将重点发动企业进校园招聘；同时在高校集中、毕业生数量多、就业压力大的城市以及中西部地区，举办跨区域巡回招聘会，为当地高校毕业生提供更多就业机会；此外还会陆续推出行业性、区域性线上专场招聘，多频次举办直播带岗、企业云宣讲等活动。

3月19日至29日首期专场推出67场特色服务活动，包括19场线下专场招聘会，8场跨区域巡回招聘会，制造业、医药卫生、互联网、电力新能源、跨境电商、海南自贸区等26场不同行业、区域线上专场招聘会，9场直播带岗活动以及4场就业指导直播和1场政策宣讲直播。

高校毕业生和用人单位可通过中国国家人才网大中城市联合招聘活动主会场页面（http://dzcs.newjobs.com.cn/），查询相关信息并参与各类专场服务活动。

优化服务促就业

云南高校大型招聘会现场见闻

▲3月16日，求职者在云南师范大学呈贡主校区的招聘会上了解招聘信息。 新华社记者陈欣波摄

新华社昆明3月18日电（记者林碧锋）得知学校举行招聘会，云南师范大学大四学生杨雪梅，特意精心准备了15份简历，并提前了解重点用人单位信息。在招聘会现场，她详细咨询了几所学校的招聘情况。“我的理想是当一名老师，没想到下午就有一所学校通知我面试。”

云南省2023年公费师范生招聘会暨2023届师范类高校毕业生招聘会，日前在云南师范大学呈贡主校区举行。这是近3年来云南最大规模师范类高校毕业生线下招聘会，吸引了云南、北京、广东等14个省（区、市）的516家单位参加，提供就业岗位1.5万余个。

记者在招聘会现场看到，参会用人单位类别丰富，涵盖教育和体育部门、高等教育单位、中等和初等教育单位、培训机构等。

“学校多举措开展就业帮扶，努力为学生精准推送就业信息。”云南师范大学就业处处长李红说，学校每个学院成立就业帮扶小组，全员帮扶促就业，要求每名教师为学生推荐工作，并积极通过互联网推送岗位，引导学生积极参加招聘会。

李红说，为了提高招聘会的人岗匹配度，学校聚焦教育领域先后5次对用人单位进行筛选，确保岗位与学生需求相匹配。“我们筹措了158间教室供招聘单位进行面试、企业宣讲等活动，用人单位和学生参与的积极性都很高。”

此次招聘会吸引了云南各地高校毕业生的目光。在学校的推荐下，玉溪师范学院大四学生杨黎明和同学早早就来到招聘会现场。学习小学教育专业的杨黎明，希望成为一名小学老师。她说：“用人单位很多，我投了10多份简历，除了学校，还有一些教育机构。”

云南省昭通市人社局组织一批用人单位走进高校招才引智。昭通市人社局副局长臧尔方介绍，参加招聘会的60家企事业单位提供438个岗位，现场报名共1980人，其中达成面试意向的1256人。

“教育背景、研究经历、校内外实践经历等，都按重要性列出来。”招聘会现场专门设立“求职加油站”，优化就业服务。其中的“简历问诊区”很受欢迎，不少学生手持简历前来咨询，云南师范大学教师左文君和同事们忙着指导学生修改简历。

左文君平时负责学校的就业工作，在她看来，简历对找工作至关重要。她说，在“简历问诊区”，老师主要辅导学生修改完善简历的框架、要点、设计等内容，目的是帮助学生提高求职面试能力，充分展现自我，找到更理想的工作。

在“学院服务区”，云南师范大学辅导员赵俊娇忙着发放“求职加油小礼包”，里面装有口罩、笔、固体胶以及相关展位信息。赵俊娇说：“我们为学生梳理了岗位信息，希望帮助学生精准找工作。”

云南省人社厅有关负责人说，云南着力优化高校毕业生就业服务，强化部门配合联动，协同做好信息衔接、数据统计、岗位开发等工作，积极举办师范类、理工类、林业类等专场招聘会，为高校毕业生提供更多就业机会。

初上讲台，她们绽放异彩

走近『95后』青年女教师

如何将“五育”融入每一个课堂？如何扣好孩子们人生的“第一粒扣子”？如何传好教育的“接力棒”？对于刚步入教学生涯的“95后”青年女教师群体而言，或许会有不一样的答案。

编织一个多彩的课堂

清早，福州市金山小学的校园沐浴着晨曦，还未迎来孩子们的欢声笑语，一个高挑的身影就已出现在操场。她是金山小学最年轻的教师王之悦，也是每天最早到校的老师之一。晨跑、练声、备课成为她每天的固定日程。

课堂上，她会用“童言童语”与孩子们交流对答。“真棒，像百灵鸟一样”“聪明的小耳朵”，她挥动手臂，带着一年级的孩子们一起跟随音乐律动哼唱，还加入游戏环节，调动孩子们的兴趣。

“给小学生上课不能太严肃，要保持童心，也要尝试将古诗词、美术、德育等元素融入音乐教学中。”担任音乐教师的王之悦说。

台上的游刃有余来自于台下的反复练习，王之悦一边学习前辈传授的经验，一边自主创新教学方法。为了上好音乐课，她特地去旁听了语、数、英、体、美等不同学科的课堂。

“年轻的她们在课堂中展现出良好的综合素质，有自己的思考和创新意识，与孩子们的距离也拉近了。”金山小学副校长林碧珍说。

新教师的加入也为课堂带来不一样的体验。“大家都是编程世界的男女主角，尽情发挥想象力用代码来写故事吧。”通过指令可以设计出游戏人物的互动环节，这是一堂深受孩子们喜爱的信息技术课，授课的是新入职福州市鼓楼第一中心小学的“95后”老师欧元云。

“可能很多人刻板印象中的小学信息技术课就是教孩子们使用电子文档等入门级操作，但这一代的孩子伴随着电子科技成长，更容易掌握信息技术的使用。”欧元云说。

扣好孩子们人生的“第一粒扣子”

不少刚入职的青年教师在教学任务之外也身兼班主任，需要逐渐适应从学生向“大家长”角色转变。“六年的师范教育教会我怎么当一名老师，但担任班主任后发现，如何兼顾好教学和管理班级的任务，又是一门学问。”金山小学的“95后”语文教师林圣婕说。

在和孩子们的相处中，林圣婕发现，付出的爱和关心能够形塑孩子的成长。在疫情期间，为缓解居家学生的心理压力，她经常通过视频和孩子们聊天。令她惊喜的是，和学生之间建立起信任之后，这些孩子回到学校会积极主动地扫地擦黑板，为班级服务。

对于这些“95后”女教师而言，扣好孩子人生的“第一粒扣子”，也是她们职业生涯的“第一粒扣子”。

“自己就像一个大孩子带着一群小孩子，在这个集体里，孩子、老师、家长都是‘一年级’新手，三个群体共同进步。”去年9月入职福州市鼓楼第一中心小学的语文教师兰旖说。

一次，一个孩子在课间玩耍时摔破了头，这是她工作后第一次遇到棘手问题——如何保障学生在校期间的安全和处理好家校关系。“我仔细查看了监控，结合孩子自己的陈述，然后与家长充分沟通，协助安抚孩子。”兰旖说，虽然遇到这种情况很紧张，但自己也从中吸取了经验，增强了作为教师的责任意识。

“孩子就像一粒种子，需要精心培育浇灌。”在兰旖看来，对一年级的孩子来说，任何事物都是崭新的，所以老师的角色至关重要，不仅要教授知识，更要手把手地培养他们身上美好的品质和习惯。

在福州市鼓楼第一中心小学，新入职的教师都要接受德育培训。校长冯昕说，新教师岗前培训的重要一项就是参观学习学校红色记忆馆和校史馆，促使教师了解优秀校风，引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

传好教育的“接力棒”

大学期间曾赴乡村支教的王婷，如今成为福州钱塘小学的一名语文教师。那段支教经历唤起她对教育事业的满腔热血：“看到孩子质朴的笑容和求知若渴的眼神，让我感受到当老师是一件很幸福的事。”

“新时代的基础教育发生了很大的变化。”王婷说，“我们要适应并且践行‘双减’后的教育观念和规律，不能只重分数，而要综合看待学生在阅读、识字量、课堂表现等日常的点滴进步。”

但“减负”并不意味着降低对教学的要求。新入职的王婷加班加点备课设计教案，巧妙利用电子白板、动画课件等智慧教学手段，不断实践反思再实践。“以前是老师教、我们学，但新课标要求引导孩子自己找到答案，更尊重每一个学生个体。”王婷说。

学校广泛开展课后服务，多才多艺的年轻教师们为孩子们打开了更广阔的世界。音乐教师曹慧妍在课后服务中开设了大提琴兴趣小组，带领一年级的小朋友学习拉琴，每周两次。

在践行教育改革的同时，她们也需要学习和成长。钱塘小学教育集团党总支书记周英姿说，“教师的成长就像是一棵树，移植到学校后，从茁壮成长到瓜果飘香，最重要的是刚进来的三五年时间，由‘师傅’来带着成长，并通过教学技能培训、竞赛等活动促进她们进步。”

在“95后”女教师心中，许多优秀的女教师和女性代表成为她们的榜样，教育的“接力棒”在一代代教师手中传递。

（本报记者邓倩倩、陈旺）