举全校之力合开一门课，备课会堪比“华山论剑”

武大百余专家打造思政授课“梦之队”

本报记者李伟

12个学院百余名专家学者打造思政授课“梦之队”，这是武汉大学推行“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学大改革的一个缩影，也是武汉大学在教学组织上第一次尝试举全校之力合开一门课，更是国内高校探索思政课教学模式改革的又一创新。近日，课程改革集体备课会上15个专题首席专家团队逐一登台说课，师生代表们当起答辩评委犀利点评。一门课为何引起大动静？背后又有怎样的考量？

▲二〇二一年十二月三十日，武汉大学举行集体备课会现场。 曹海钢摄

多学科思维碰撞 备课会堪比“华山论剑”

“富起来的中国，能否就此躺平？”“如何用3D思维讲内容，用5D方式实现最大效果？”

冬日暖阳，武汉大学珞珈山上，一间大教室内，多种观点碰撞，气氛格外热烈。

武汉大学第一轮“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全覆盖集体备课会上，来自不同学院的专题团队进行着备课交流和思想碰撞。

如何全方位重塑教学设计，充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想的战略高度、全新视野、历史思维和原创贡献。武汉大学正在“下一盘大棋”，在全国高校率先创新探索具有“武大特色”思政课教学模式改革。

法学院院长冯果团队负责“习近平法治思想”专题的建设；电子信息学院院长龚威团队负责“习近平关于科技强国战略重要论述”专题的建设；文明对话高等研究院院长吴根友团队负责“习近平关于弘扬中华优秀传统文化重要论述”专题的建设；基础医学院刘万红团队负责“习近平关于健康中国战略重要论述”专题的建设……武汉大学“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”15个专题及思政课特聘教授团队“阵容豪华”，按照设计，这一门课要实现对武大本科生授课的全覆盖。

“要让一流科学家讲身边的科技创新故事！”

龚威教授团队已有5位“国字号”人才进行多轮备课准备，武汉大学校长窦贤康院士表示还不够，他当场表示，不仅自己要带头讲，还要发动更多院士、校内外大专家登台。

15个专题集体备课“联合行动”，各专题教学团队不仅展示精心的教学设计，更从各学科专业角度提供了丰富的案例资源，“八仙过海、各显神通”。毕竟“胸有成竹”，各专题普遍重视国际国内两个大局的比较视野、体现对中华优秀传统文化的传承、重视教学重点落脚到学生的关切点，希望通过深化学理阐释、推动话语融通转化，增强课程的亲和力与感染力。

在此之前，已有一场场“头脑风暴”。武汉大学新闻与传播学院副院长洪杰文表示，院长强月新首席专家领衔的教学团队高度重视课程建设，通过多种形式，联合马克思主义学院教师进行多轮交流备课，才到集体备课会上“华山论剑”。

“课堂上运用的单个微视频最好不要超过2分钟。”“大三的学生有基础，有些内容不能重复。”“三节课要解决哪些问题？”“如何直面敏感问题，心中是否已有答案？”听课的师生代表们，围绕教学内容设置等热烈讨论，互相启发。

思政课不能搞高光亮点的盆景，要建成堂堂精彩的风景

如何讲好思政课，帮助年轻人扣好人生第一粒扣子，新时代思政人使命在肩、责任重大，各高校也在不断探索。作为全国首批重点马克思主义学院，武汉大学马克思主义学院明确提出自我改革，讲好“大思政课”，必须使思政课程与专业课程同向同行。

各门课都要守好一段渠、种好责任田。武汉大学党委副书记、马克思主义学院院长沈壮海坦言，这次武汉大学下定决心深化课程改革，就是要开出名师领衔的思政课、高度专业化的思政课和堂堂精彩的思政课。

马克思主义学院党委书记罗永宽介绍，除了“联合备课、联合授课、联合实践”之外，武大正以大思政的新思维、广视野，探索教学模式改革：在“用什么教、教什么”的资源问题上努力实现供给侧创新；在“怎么教”的手段问题上强化教学方法创新；在“谁来教”的问题上推进师资队伍建设创新。力争通过改革创新，建设学生真心喜爱、终身受益的思政课，也以此探索带动思政课课程群的新一轮教学改革。

120余位不同学科专家学者共上一门课，沈壮海表示，武大此举决不搞“盆景”“小组唱”，而是要建成堂堂精彩的“风景”“大合唱”。为此，各专题团队深度挖掘各学科专业课程蕴含的思政资源，使各类课程与思政课同向同行，产生融入式、嵌入式、渗入式协同效应。

如何增加学生抬头率，让学生有实在获得感？武汉大学副校长徐业勤认为，专题化教学强调体现政治性与专业性结合的优势，课程定位就是要开出高度专业化的思政课，避免浅表化和形式化。

举全校之力共建思政课，开门办大思政

课程所面向的大三学生已上过多门思政课，思想政治理论知识储备相对丰富，要求必须以“大思政”理念谋划课程建设，融合各学科优长讲出课程应有的政治高度、理论深度、专业精度，结合社会现实有效回应学生问题、引发深度思考、消除思想疑惑，真正让党的最新理论成果深入人心。

如何保证课程探索开设的过程中不偏向，保证课程的“思政课”属性？武汉大学党委书记韩进全程听课后特别强调，课程建设要坚持以学生为主体的教学理念，不断提升教学效果，要以培养学生对党的政治认同为教学目标，也要重视考核方式的导向作用、重视教学方法的创新。

共识形成、新程已启，举全校之力共建思政课，系列改革在珞珈山陆续纵深推进：

——推动专业课教师和思政课教师“人员双向流动、内容双向供给”，打造思政课教师与专业课教师共同“磨课”机制，思政课教师与专业课教师之间常态化交流机制。

——以项目建设为切入点，遴选课程思政示范案例、示范课程、示范专业、示范学院，推出一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

——开设新的全校性选修课“中国共产党历史”“中国精神”等，对接思政课教学内容，延展思政课教学空间。思政课程与课程思政在协同建设中不断产生全方位育人的综合效应。

按照开门办思政的理念，武汉大学接下来还计划积极吸纳社会各界代表性人物走上思政课大讲台，邀请一批时代楷模、道德模范、英雄模范、改革先锋、青年榜样，以及一些重大事件、重大工程、重大政策的参与者、亲历者、制定者等为学生上思政课，真正发挥思政课作为立德树人关键课程的关键作用。

考什么？怎样考？

看『双减』后期末考试新变化

“双减”政策实施后首个期末考试季来啦！2021年，力度空前的“双减”政策在全国近21万所义务教育学校落地。“双减”后的期末考试与之前相比有何新变化？一起来解锁！

“玩”出综合素养建议

1月4日，广州市开发区第二小学教育集团举行了一场特别的数学趣味评价活动：17-9等于多少？请在5秒内说出答案；请用钟表模型拨出3时……

二年级2班的黄楚涵很快完成了所有项目。“想不到期末评价还可以考动手，太有趣了！”她开心地说。

在辽宁省阜新市，阜新蒙古族自治县蒙古族实验小学二年级6班的安子贺说，这次期末考试放松而开心，“别开生面的考试！不是坐在教室里紧张答卷，而是变成了快乐的智慧大闯关。这真是我最喜欢的一次考试。”

在上海市静安区和田路小学，一二年级学生的期末考试是一场场趣味十足又满足知识考查要求的闯关类游戏，对成绩的认定不是分数，而是一个个荣誉称号。

和田路小学校长张军瑾说：“对低年级学生来说，‘毫克’‘面积’等概念更需要在生活中理解，教师们设计了闯关游戏、TED演讲等活动内容，把对知识与技能的考查嵌入其中。评价上以激励为主，发掘每个学生身上的闪光点，分别给予‘小创会计算’‘小创会朗读’等称号，增加孩子们获取新知识的快乐。”

可以没有分数，但不能没有对教学情况的诊断。张军瑾等校长认为，相比过去的纸笔测试，丰富多样的游戏活动更能判断学生的综合素养。

“各年级期末考试设置了不少考试项目。比如四年级有32项考试项目，包括知识类、技能类等。”辽宁省沈阳市浑南区第九小学校长侯明飞说，考试结束后学校会给家长一张综合素质分析报告，让家长更全面了解孩子的兴趣和潜能情况。

“考”出知识运用能力

2022年北京冬奥会、冬残奥会开幕在即，“冬奥”话题成为很多学校的考试内容。

“根据冬奥会的7个大项，学校设置了7个学科的‘闯关’活动，让孩子们能体验到冬奥会的乐趣。”南京市游府西街小学校长万代红介绍，在“冬奥入场式”环节，同学们将识读一些国家和地区的名称，用字典检索不认识的字。“部首查字法是小学二年级语文课程的重点，设计这个环节，就是鼓励孩子们不仅要‘学语文’，更要‘用语文’。”

在广州市海珠区万松园小学，“数学乐翻天，松苗齐闯关”活动代替了以往的考试形式。有的孩子抽取扑克牌口算，有的运用工具实地测量长度、角度，有的在商场模拟情境下来了一场愉快的“购物”……孩子们都说，原来生活中处处都在“考”数学，这样的体验很有乐趣和收获。

阜新蒙古族自治县蒙古族实验小学校长王秀莲介绍，“双减”后首个期末考试，学校对一二年级学生开展了“争星闯关”表现性评价活动，以游戏方式检测学生学科知识掌握情况及知识迁移运用能力。

广州市开发区第二小学校长李悦新说，通过听、看以及动手操作等方式，考查学生这学期的知识掌握情况，目的是让学生摆脱考试压力，做到学以致用。

“验”出“双减”落地效果

这次期末考试，不仅检验着学生们的学习成果，也是对“双减”实施效果的一次“考核”。

上海市黄浦区卢湾一中心小学四年级学生张家菱给“双减”打出了100分。她骄傲地告诉记者，在课后服务时间就能把作业完成，回到家可以阅读自己喜欢的书、画画、练拳；最喜欢学校开设的体育活动兴趣课，有滑冰、滑雪和冰壶等。

“过去到期末，复习就是‘刷题’。”万代红说，现今，教师需要加强学习研讨，进一步提升课堂质量，在“应教尽教”的基础上，做到精准施教；同时，学生培养评价体系要进一步完善，鼓励多维度的评价方式。

“‘双减’减的不是师者责任，不是减弱学校教育主阵地的功能。”卢湾一中心小学教师张帆认为，减轻学生负担的同时教师要提高教学效率，在教学研究上花更多精力，不断锤炼育人本领。

王秀莲说，“考什么”正在影响“教什么”，学校将继续创新评价机制，加速教师教学理念的转变，加快师生教与学方式的改变，让教育返璞归真，还给孩子们纯真快乐的童年。

（记者郭宝江、陈席元、郑天虹、吴振东、王莹）

新华社北京1月10日电

不会给犯错学生“记过”的学校

香港一所群育学校的爱与希望

新华社记者林宁

一曲《上海滩》的旋律在香港扶幼会则仁中心学校（以下简称则仁学校）的活动室飘荡，一缕阳光照在中四年级学生赖伟聪圆圆的脸庞上。

这是寻常的一天上学日，赖伟聪和同学正练习吹奏萨克斯。他鼓着腮帮使劲吹，悠扬的旋律从他的手指下飘出。谁能想到他曾经是一个恐惧社交、厌学逃学的“问题少年”？

不给犯错学生“记过”的学校

赖伟聪是则仁学校的“学霸”。在主流学校，“学霸”意味着学习好，考试成绩佳；而在则仁学校，“学霸”除了学习能力强之外，还必须有正常的情绪管理和行为管控能力。

则仁学校是香港八所群育学校之一，创办于1974年。“群育学校”是为各种学习困难的青少年儿童设立的特殊学校，最主要任务是针对学生的情绪和行为问题进行辅导训练。则仁学校主要服务于有学习障碍、情绪障碍及行为问题的学生。这里的学生有的自闭、抑郁，有的读写困难、阅读有障碍等等，被特区政府教育局转介到此。

赖伟聪原本就读于一所“一类”学校，但因为恐惧社交，进而厌学、逃学，被转到则仁学校。

初来乍到时，赖伟聪和他的父母承受着被名校抛弃的失落感。他看到了如电影《逃学威龙》般的课堂：不管老师如何苦口婆心讲课，总有学生自顾自睡觉，或是突然之间在课堂吼叫……

每当发生突发状况时，老师总会先稳住学生情绪，然后在训导主任和社工协助下，把“问题学生”与其他学生隔离开，确保一个人的失控不会影响他人。

老师的专业和耐心，让赖伟聪感到安全。

渐渐地，他在这里找到了归属感：“在则仁学校，一名老师教八九个学生，每个学生的需求都能被关照到。”这里还有与学生及家长密切沟通的社工、当发生冲突时充当调停角色的训导主任。

“我们不会给做错事的学生记大过，学生犯的每个错都有其价值。”在则仁学校当了15年训导主任的冼景扬说，老师绝不允许体罚学生。老师要做的是找到犯错的源头，分析原因，帮助学生改正错误并且避免下次再犯。

有读写困难、还抽烟喝酒打架的小黄（化名），就是冼景扬教过的学生。连续转了三所学校之后，父母抱着“甩包袱”的心态把他送到则仁学校。

起初，小黄总是不断和同学及老师发生冲突。冼景扬每次都会深究冲突的原因，这让小黄觉得冼老师就事论事，不是针对他个人，慢慢开始转变。

冼景扬发现小黄特别有运动天赋，就常常带他去做义工，让他在助人为乐中找到自信。

受冼景扬的鼓舞，小黄决定靠体育专长考学，戒掉了烟酒。三年之后，他考取了海外一所大学的体育专业，今年读大四了。“这孩子说毕业后要当体育老师，帮助和他有过相似经历的学生。”冼景扬说。

用关爱“点石成金”

则仁学校是一所男校，招收小学三年级到中学六年级的学生。小三到中三年级的学生必须住校，周末才可以返家；中四到中六年级的学生可以选择走读或是住宿。“环境对学生的影响不容忽视，所以住校能够更好地引导学生情绪管理和规范行为。”冼景扬说。

赖伟聪住校。每天早上7：30起床，8：30到教室上课，下午可以在宿舍自修，或是返回课室参加兴趣活动班，晚上有一个半小时的自习时间，大约21：30熄灯睡觉。

规律的生活让赖伟聪慢慢消除了社交压力，专注学习。

集体生活也让来自问题家庭的学生感受到温暖。在此工作了三十多年的社工主任黄秉坚介绍，大多数学生来自单亲家庭，普遍缺少父母关爱。曾有一名13岁的学生，父母离异后各自重组家庭，他在极度孤单中对黄社工说：“希望下辈子能投胎到一个好的家庭。”

黄社工总会在节假日时，带着无家可归、依然留校的学生吃顿大餐，一个披萨或一个汉堡就能让他们心满意足。

黄社工还会观察每个学生的特长和兴趣爱好，帮他们“圆梦”。

赖伟聪喜欢欧洲文学，由于表现优异，学校资助他在校外上法语课。最近，他又开始学习吹奏萨克斯。

来自巴基斯坦的学生纳西尔·汗，是黄社工口中的“天才导演”，喜欢用手机拍摄和剪辑视频。他六岁随父母来到香港，九岁来到则仁学校就读，已念到中六。“老师从不逼迫我做事，尊重我的兴趣爱好，尊重我的宗教信仰，我觉得在这里像在家一样。”他说。

纳西尔·汗说，他希望到内地念大学，将来毕业后首选职业是警察，其次是影视制作者。

与黄社工几乎形影不离的陈宇航同学，学习古筝弹奏。当被问到如果将来“发达了”会怎么样？他说：“我一定要宣扬我是则仁学校毕业的。”

求学路上的“中转站”

作为一所群育学校，则仁学校的定位是“中转站”。老师希望学有成效、解决了情绪问题的学生能重返主流学校。

则仁学校小学部大约有七成学生会回归到主流学校就读。

有的学生不想被贴上“情绪病”的标签，选择隐瞒就读过则仁学校的经历，有的学生则以则仁学校为骄傲，惦念着那里善解人意、充满爱心的老师。

“我们一样觉得桃李满天下，即便学生不承认念过这所学校，只要有利于他们回归主流学校，我们也感到安慰。”则仁学校助理校长郑全金说。

则仁学校中学部的毕业生，大约一半通过考学可以进入大学就读；剩下的一半学生可以取得中学文凭，继续接受职业培训，投身社会，自食其力。

一些原本被放弃的孩子，经过则仁学校的洗礼后，获得了再出发的机会。

平时，则仁学校不仅举办丰富多彩的兴趣活动，还加强与内地学校的联谊交流。

2016年，则仁学校与深圳市坪山区光祖中学缔结为姊妹学校，两校师生定期往来深港两地交流。

疫情下，线下交流搬到了线上。

去年11月，两校师生以“探索中华文化”为主题，同上一节直播课。则仁学校老师主讲英语课《我们喜爱的食物》，光祖中学老师用普通话主讲《中华文化根》。

则仁学校校长郭智颖说：“群育学校和主流学校的学生是平等的，一样需要探寻浩瀚的中华文化，厚植爱国主义情怀。”

那堂直播课上，赖伟聪积极发言，在场报道的摄影记者拍摄并发表了他的照片。

一个午后，赖伟聪在学校的露天桌椅上安静地写作业。太阳照着他宽厚的背脊。黄社工拿着彩色打印的媒体报道照片递过去：“你上报纸啦，快拿回家给你妈妈看。”接过照片，赖伟聪眼里闪闪发光，这是他和同学们第一次被媒体报道。

“这是给妈妈最好的礼物。”赖伟聪小心地将照片收好，笑容溢满圆圆的脸。

新华社香港1月9日电