

发展更适合每个人的开放灵活教育

新华社北京12月9日电 智能时代，如何通过教育帮助人们培养新能力、驾驭新科技？教育部部长陈宝生日前表示，迎接智能时代，应当加快发展更高质量、更公平包容、更适合每个人、更开放灵活的教育。

在8日于北京落下帷幕的国际人工智能与教育会议上，陈宝生指出，人工智能等新技术向我们展示了变革教育的巨大潜能，帮助每个人获取驾驭新科技、创造美好生活的能力，正是教育的使命所在，应当加快发展更高质量的教育、更加公平包容的教育、更加适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

陈宝生表示，中国将以改革为根本动力，加快推进教育现代化。一是在提升育人质量上着力，围绕核心素养，建立健全各学科学业质量标准 and 健康标准，构建现代化的课程教材体系，促进学生德智体美劳全面发展。二是在促进公平包容上着力，完善促进城乡、区域教育协调发展的保障机制，精准帮扶弱势群体，完善数字教育资源公共服务体系，建设人人可学、人人皆学、人人乐学的学习型社会。三是在应用新技术上着力，推动教育教学方法创新，探索运用新技术开展多元化、过程化评价，不断提升教育治理效能，完善数字技术应用的安管理理与伦理规则。四是在进一步扩大教育对外开放上着力，始终坚持教育对外开放不动摇，打造“一带一路”教育行动升级版，更加深入参与全球重大教育行动与教育治理，扩大教育国际公共产品供给。

国际人工智能与中国教育会议由联合国教科文组织、中国教育部、联合国教科文组织全国委员会共同举办。会议以“培养新能力 迎接智能时代”为主题，探讨了智能时代人类需要具备的核心素养，研究了未来教育发展战略和育人方式。

安徽年内将完成58%乡村中小学智慧学校建设

新华社合肥12月9日电(记者张紫斐、周畅)记者9日从2020安徽省智慧学校建设应用现场会上获悉，截至目前安徽已投入智慧学校建设资金约20亿元，今年内将完成全省58%的乡村中小学(3479所)智慧学校建设。

当日，来自教育部、安徽省、人工智能企业的上百名智慧教育实践者在蚌埠市共话“教育+AI(人工智能)”。安徽省教育厅厅长李和平介绍，安徽近年通过实施线上教育教学、深化“在线课堂+智慧课堂”应用等方式，努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面，提升教育资源公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。

“金寨是全省面积最大、山库区人口最多的县，现有在校学生8.55万人。”六安市金寨县长汪冬说，针对“学校点多面广、小规模学校较多、教师结构性短缺、课程开齐开足难”的突出短板，金寨县坚持先教学点后偏远学校、先乡村后城镇，实现智慧学校全县域全覆盖，不仅让山里孩子足不出校享受到优质教育资源，还借助现代技术手段对学生成长进行智能记录与分析，力争满足学生与家长从“能上课”向“上好课”的需求转变。

据悉，安徽省蚌埠、六安、淮南3市探索全市整体推进，一次性完成全市所有中小学智慧学校建设。其中蚌埠市智慧学校建设项目的总中标金额为15.86亿元，2020年已投入3.17亿元。“自2019年起，由市级统筹城乡800余所学校的智慧学校建设，教学效率提升明显。据不完全统计，智能生成的学情报告，帮助教师课后讲评针对性提升24.63%；智能化批改，促进英语作文批改时间减少67.26%。”蚌埠市市长王诚说。

江苏省义务教育学校超大班额班级“清零”

新华社南京电(记者杨丁淼)记者6日从江苏省教育厅了解到，该省教育脱贫攻坚取得积极成效，大班额现象有效化解。

江苏省教育厅副厅长顾月华介绍，2015年以来，省级财政统筹中央资金支持“改薄”，下达市县教育专项及转移支付等经费506.5亿元。从全省来看，义务教育学校66人以上的超大班额班级已经“清零”，2019年5月教育部反馈的12478名疑似辍学学生已全部动态“清零”。

江苏建立跨部门信息共享机制，搭建全省特殊困难学生就学信息库。2020年春季学期，各级财政共投入22.2亿元，资助学生180.5万人次。“我们还进一步推进教育信息化，建设省名师空中课堂，2019年底实现13个设区市全覆盖和主要学科全覆盖。”顾月华说。

近期，江苏还发布《关于建立农村义务教育保障长效机制的意见》征求意见稿，提出要重点建立家庭经济困难学生应助尽助、农村留守儿童关爱帮扶、农村义务教育教学质量保障等长效机制。

沪遵教育协作新图景

“线上”结对帮扶，成就“双方共赢的事”

本报记者吴振东、骆飞

一堂八年级生物课，讲的是“给苏州河做体检”。上课前，授课教师上海市同济大学第二附属中学钱君打开视频软件，让远在1700公里外的贵州省赤水市文化中学30多名学生同步听课。课上，钱君和贵州学生进行了顺畅的互动。“最大的收获是视野上，就像打开了一扇新的窗。”文化中学校长谭立维想到，苏州河边的微生物实验，赤水河边也可以做。“学生动手能力和创新意识的培养要更加贴近他们的日常生活。”教育是阻断贫困代际传递的根本路径。近年来，上海、遵义两地持续探索东西部扶贫协作机制下的“育人策”。在线下交流因疫情受阻情况下，今秋新学期始，两地间“一校一课表”远程教研教学机制有力“补位”，推动教育帮扶向着全覆盖、精准化、可持续迈进。

经验输出上开“高速公路”

“吴校好，我们有线上教研互动相关问题向您请教。”开学后，赤水市元厚小学校长何中远，迫不及待地给结对上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾发去信息。很快便收到回复：“期待尽快收到你们的需求，我们共同制定教研互动方案。”2013年，沪遵两地建立扶贫协作机制。多年来，上海中小学校主要以送教上门的线下方

式对遵义学校进行结对帮扶。而今，面对教育需求日新月异及线下人员交流因疫情受阻的实际，两地达成共识：将结对帮扶主阵地搬至线上，探索切实有效的远程教学教研互动新路子。“上海教师不远千里，面对面、手把手地带着这里的教师，效果固然好，但覆盖面毕竟有限，要想那些更为偏远的山区学校不掉队，线上帮扶应该成为重要的补充。”遵义市委常委、副市长，上海市第三批援黔干部联络组组长尼冰说。

对症下药才能提升帮扶实效。据了解，这一帮扶新机制通过“一校一课表”开展，即受助校根据自身短板提出需求，上海结对校匹配相应资源，两校形成个性化“课表”，明确开展教学教研互动的目标、任务、频次等。

赤水市旺隆小学校长雷辉华形容，过去自己像一块海绵，到了上海学校就要抓住一切机会“吸收”办学理念、教学管理、教研制度等方面经验，但“容量”总有尽头。“现在一根网线，可以随时向上海取经，心就定了。”

更多教师表示，如果说过去的结对帮扶是靠几位上海教师“走山路”，如今这项工作则是走上了“高速公路”。

线上“急诊”提升教师获得感

走进教室，拥有6年教龄的旺隆小学语文教师张青梅略有些紧张。听她上这节课的，还有

身处屏幕另一端的上海市中远实验学校的三名资深教师。

课后，上海教师向她提出建议：教案还可以做得更仔细、教学节奏还能把握得更好、情感拓展还可以更加深入。

“以前我去上海，相当于看‘门诊’，现在我线上就能看‘急诊’了，教学上的不足我可以马上改进。”张青梅说。

钱君的视频实验课上，听课的“学生”还有赤水市教育局干部和文化中学的十余名教师。“学到了生物课进行课后拓展的方法”“过去总觉得西部地区困难多，做实验就想着实验室里有什么，其实走进日常生活就会发现更多的教学资源”……课后，教师们也交流了体会。

目前，遵义市共有近360所学校开展了与上海学校的“一校一课表”结对帮扶工作，内容涵盖教学管理、学科教研、学生活动组织、创新课程构建、心理教育、安全教育等方面，更先进的教育理念与教学方法通过网络“涌”进曾经难以触达的偏远学校。

“上海教师更加关注学生学习习惯的培养和综合素养的提高，我会把这些理念融进我的教学中。”一名村校教师说道。

“让结对帮扶成为双方共赢的事”

对“一校一课表”模式点赞的，不只是受助



贵州黔西：脱贫攻坚“照亮”孩子幸福童年

▲近日，贵州省毕节市黔西县锦绣学校举行首届体育文化艺术节，田径、篮球、拔河、书画等丰富多彩的活动吸引众多学生参加。图为学生在进行投篮比赛(12月7日摄)。锦绣学校是黔西县做好易地扶贫搬迁“后半篇文章”而建设的学校，2019年初由广州市援建开工，2020年5月完工后迎来开学。学校共有学生1780人，全部来自易地扶贫搬迁安置区，妥善解决了搬迁人员子女入学难题。新华社发(范晖摄)

结识大陆朋友，放大自己的世界

在广东念大学，22岁台湾女生“回乡”收获多

新华社广州12月9日电(记者洪泽华)热腾腾的饭菜上齐，古威丽招呼好朋友们聚拢过来。“今天都是我最好的朋友。大家最近课业忙，好久没聚了。”她说。

今年22岁的古威丽来自台湾台中，2017年通过推免方式考入中山大学光华口腔医学院，现在已经大四了。来广东求学，对古威丽来说还有着回乡的意义。当年抗战胜利后，她的爷爷从广东去了台湾，直到上世纪80年代开放两岸探亲，老人才能重返故土。“爷爷对家乡的感情，让我对大陆、对广东充满好奇，更感到非常亲切。”她说。

入学后，古威丽没有参加军训，也因此错过了初入校园就与同学们熟络起来的机会。“后来是我的室友们带我认识了第一批朋友。”她说。

揭阳姑娘陈思扬和武汉姑娘方正正是古威丽的室友。她们兴趣爱好相似，很快就熟悉起来。“我们没过几周就变得很亲。”陈思扬说。

大学第一个寒假，陈思扬便邀请古威丽到揭阳老家住了5天，古威丽还想顺路探访祖籍地梅州，两人就坐着绿皮车一路玩了过去。“爬了山，逛了博物馆，还吃了好多好喝的。”古威丽笑着说，“一次我俩点了好多菜，隔壁桌大爷一直看着我们吃完整整一大桌。”

在学姐鼓励下，古威丽承担起学院学生会公众号的运营工作。来大陆以前，她没使用过微信，更没接触过公众号运营。“一开始感觉挺复杂，接手后一点一点学起来，请教了朋友和一起工作的同学，用一周多时间大致学会编排了。”

学生会换届后，古威丽把这项工作交接给

来自广州的学妹范璐璐，两人也成了好朋友。“大家都很认真。虽然工作很忙，但决定要做的事情都能按时完成。这也让我们变得更加熟悉。”古威丽说。

热爱旅行的古威丽短短几年去了不少地方，在北京、西安、杭州、深圳等地成功“打卡”。“每次回台湾都有好多朋友问我大陆怎么样，我会反问是大陆的哪里。”古威丽说，“大陆很大，在大学认识了各地的朋友，我觉得自己的世界放大了许多。”

还有一年就本科毕业的古威丽正筹划着考研。“既想在大陆继续念，也很想体验别的生活。”她说，“父母给了我很多爱和支持，放手让我在更广阔的天地探索。我想继续留在大陆。”

体育老师当班主任，这个学校已做了24年

新华社郑州电(记者刘金辉)“班主任最重要的素质是班级管理能力和责任心，至于他教哪个学科并不重要。”正在清华大学读书的付晨说。他初中时的班主任是体育老师。

“石老师对我最大的影响是她把体育精神传递给了我们。石老师对我们非常严格，跑步、跳远、掷实心球，每一项都很认真。她让我们领悟到拼搏、不放弃的精神，学会如何面对失败。”付晨口中的石老师是河南省安阳市第八中学的体育老师石晓峰，她当了11年班主任。在这所当地教学质量拔尖的初级中学里，17位体育老师中的14位都担任过班主任，目前仍有8位在职班主任，而第一个“吃螃蟹的人”是刘贵民。

1996年，在安阳八中担任班主任的妻子怀孕了，刘贵民便主动请缨，接替妻子担任该班的班主任。

从没有过体育老师当班主任的，在别的学校也没听说过。能不能管理好班级？学生和家能不能接受自己？我心里也没底。”刘贵民说，“好在，我爱人在这个班当了两年班主任，她对班级特别熟，有她的协助，工作相对好开展。”

第二年，中招考试成绩出炉，刘贵民的班级在平均分和升学率上都夺得了全校第一名。这一下子增强了刘贵民的信心，也打消了一些家长的疑虑，接着他又干了多年班主任，如今已是该校的副校长。

在刘贵民的鼓励下，体育老师朱永忠从2000年开始当班主任，一干就是20年，被评为河南省优秀班主任，还担任河南省名班主任工作室的主持人，他最拿手的就是和学生、家长沟通。

朱永忠的2015届毕业生郭嘉梁在初三上学期从郑州的学校转入安阳八中，刚来时情绪不高，也不愿多和大家交流。

郭嘉梁的父亲郭玉峰说，原本让孩子去郑州上学是希望他有更好的学习环境，但可能是疏于管理，他的成绩下滑得挺厉害。“我在没有征得他同意的情况下把他转学回安阳，他心里抵触，几乎一个月没跟我说话。”

得知这些情况后，朱永忠召开了一个由郭嘉梁、他的父母共同参加的“四方会谈”，大家平等地坐下来交谈，把心里话说出来，解开了心中的疙瘩。获悉郭嘉梁特别爱打篮球，朱永忠便组织班里爱打篮球的同学和郭嘉梁组队训练并进行友谊赛，以帮助他尽快融入新集体，度过情绪低落期。

最终，郭嘉梁考进了安阳最好的高中，并在三年后顺利考入重点大学。现在每到寒暑假，郭嘉梁都会约上班里同学来找朱永忠打球、聊天。

“我由衷佩服朱老师，他能很好地协调学校、各科老师、学生和家长之间的关系，善于发现问题、解决问题，能和学生保持一种融洽关

山东：从实验台到讲台，科教融合有内涵

新华社济南电(记者萧海川)“中药材种类繁多，同名药物和同物异名的都有，所以药材品类鉴定非常关键。我们就有过这样的遭遇。”讲台上的刘峰，正在讲授药剂学专业课。一则实验室分辨中药的案例，一下子抓住了40多位大学三年级学生的注意力。

3年前的刘峰，并不像今天这般挥洒自如。他2017年9月登上三尺讲台时，满心的紧张与焦虑。作为山东省科学院分析测试中心副研究员，刘峰是齐鲁工业大学(山东省科学院)第一批试水“从实验台到讲台”的科研人员，给在校大学生讲课还是头一遭。

现在，刘峰已适应了实验台与讲台的切换。在有课的日子，刘峰上午8点半前来到学校。讲完两堂课后，他在学院提供的办公室进行教学答疑。下午2点左右，他返回科研院所，带领课题组继续中药质量控制研究攻关。

“感觉时间真是不够用。每周有一半的时间放在教学上。工作之余，晚上还要留出给自己充电学习的时间。”刘峰说，工作虽然忙碌却分外充实，自己更感到一份沉甸甸的责任感。

回顾亲身经历，刘峰认为科教融合的成效正逐渐显现。一方面，常年与产业打交道的科研人员走上讲台，为学生带来不一样的实践经验。有志于投身科研的年轻人，可以更早接触到前沿研究，有机会亲手操作价值不菲的科研装备。

另一方面，高校教师与科研人员重新发现了彼此。“比如在化妆品研发领域，学院老师长于产品测试，我们长于细胞研究，双方正好可以取长补短。”刘峰说，2019年11月，山东省科学院分析测试中心和齐鲁工业大学化学与制药工程学院优势互补组建药学院，为科教融合提供新的阵地和平台。

山东省于2017年、2018年先后整合原齐鲁工业大学与山东省科学院、泰山医学院与山东省医学科学院，分别成立齐鲁工业大学(山东省科学院)与山东第一医科大学。优质科教资源集聚效应逐步释放，科教融合不断结出新果实。

2019年，齐鲁工业大学(山东省科学院)科研经费达9.47亿元，承接国家与省重大攻关项目的能力位列山东省属高校第一位。山东第一医科大学着力打造科创中心、临床医学国际班等一流平台，“大学+医科院+附属医院”体系不断完善。