

部分民办园“转公转普”，园方喊冤家长叫苦

本意在解决“入园难”“入园贵”，却“水土不服”陷入多方不满窘境

部分“退场”的营利性民办园，面临前期投入无法收回的困局；部分转为普惠性的民办园，则因补偿不到位等原因难以为继

有小区家长因为配套的民办园收费太高而上访；也有高档小区家长提出，希望孩子有更好的教育，不在乎学费从两千多降到一千多

专家建议，转型要精准施策，必须充分考虑地方经济实力、当地既有幼儿园发展现状以及家长意愿，避免“一刀切”



▲图为福州市马尾区耶鲁东方名城幼儿园。受访者供图

半接孩子，对双职工家庭造成很大困难；家长对孩子的才艺、运动、美术等都有需求，但幼儿园不再提供服务，家长就要花更多的钱去参加社会上的培训机构，费用更高不说，质量还没法保证。

广州珠江帝景幼儿园家长吴可担忧，受制于成本经费，幼儿园很难招到好老师，最终受影响的还是孩子。

中国教育科学研究院研究员储朝晖说，为了达到80%普惠园和50%公办园的目标，部分地方采取强制方法来解决，导致一些民办园撤出。如果民办园撤出，政府就要投入更多的钱去办公办园。在资源不足的情况下，老百姓可能在短时间内尝到甜头，但长久来看可能会出现更高的收费。

加大投入精准施策

目前，关于小区配套幼儿园转为公办或普惠园，国家提倡坚持“一园一策”“一园一案”，不搞“一刀切”。

多位民办幼儿园从业者、业内专家建议，转型要精准施策，必须考虑三个因素。

一是地方经济实力。公办幼儿园需要公共财政投入，不仅需要钱，而且需要场地和足够的师资。每个地方的社会经济发展水平不同，幼教师资储备也不同，所以要看地方政府在财力、人力、物力等方面是否具备条件。

二是当地公办幼儿园和民办幼儿园的整体发展状况。如果公办园严重不足，民办园质量也比较低，就需要政府巨大投入来改变现状；如果公办园数量不够，但民办园办学质量并不差，那么完全可以让民办园继续举办。愿意转成普惠园，政府给予普惠补贴，确保“家长少花钱，质量不变”。对于财政有困难的地方，如果暂时无法给予普惠园补贴，则可以考虑出台一些配套优惠政策。

三是家长的意愿。小区配套幼儿园是否必须转为普惠园，要看大多数家长的意见。如果这个小区属于高档小区，家长对孩子的教育期待高，愿意多花钱，也不一定都转成普惠园。

储朝晖表示，当下幼儿教育经费投入是偏低的。根据2017年统计数据，幼儿教育经费在教育投入总经费中占7.6%；财政性投入中，幼儿教育经费不到5%。要解决3岁到6岁孩子入园问题，财政至少拿出9%的比例经费，才能维持正常运转。

中国民办教育协会原副会长、学前教育专委会第二任理事长杨志彬认为，学前教育的普惠性发展，是为了实现“幼有所育”的战略思考，是全局性的，是宏观的；普惠园则是对某个幼儿园的界定，是具体的，微观的，“不能把学前教育发展美好愿景，简单地聚焦在民办普惠园建设上”。

业内专家呼吁，要采取措施，切实提高民办普惠园幼儿园教师的待遇问题。给民办幼师提供奖励和补贴，让他们能够享受和公办园幼师同等的社会尊重、同等的培训机会和同等的岗位津贴。

部分基层教育工作者表示，教育部门要参与到城市规划中。这个区域有哪些小区，要配套多少幼儿园，需要征求教育部门意见。不能在城市规划设计时，就没有考虑幼儿园。

(应受访者要求，吴可为化名)

编辑 黄海波

本报记者郑天虹、赵婉微、周畅

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出，到2020年，全国普惠性幼儿园覆盖率要达到80%，公办园达到50%，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。

今年，各地为了完成指标，加快推进营利性民办幼儿园的转型。记者调查发现，部分“退场”的营利性民办园，面临前期投入无法收回的困局；部分转为普惠性的民办园，则因补偿不到位，靠降低教师工资、兴趣班收费等方式维持办学质量。

意在解决“入园难”“入园贵”的民生举措，在个别地方出现家长、办园者、教师和开发商都不满意的窘境。业内专家表示，营利性民办园转普或转公，要精准施策，避免“一刀切”，维护学前教育从业者的积极性。

转公转普“水土不服”

福州市马尾区耶鲁东方名城幼儿园，是一家小区配套营利性幼儿园。办学8年来，在当地教育局民办幼儿园年度检查评估中，连续4年排名全区第一。

今年该幼儿园接到通知，办学场地要收回移交，用于改办普惠性民办幼儿园。耶鲁东方名城幼儿园与小区开发商所签租期到2032年12月31日，但后者以幼儿园要转型为由，认为之前的租约无效。在疫情下复学之后，开发商停水停电，要求其撤离。

园方认为，自己既无办学不当过错，也向政府书面承诺，愿意在原址改办普惠性幼儿园，不接受开发商方面的决定，于是将其告上法庭。

然而，园方最终败诉。教育部门至今无明确答复，全园师生也不知道9月是否能在原址如期开学。

在近期下发的《福州市马尾区教育局关于印发2020年秋季幼儿园招生工作方案的通知》中，对耶鲁东方名城幼儿园的招生信息表述为：“拟办成普惠性幼儿园”，月保教费一栏写着“待定”。

广州白云区时代玫瑰园小区配套的孙瑞雪幼儿园，是一家营利性民办幼儿园。2006年开始办学，2015年租约到期之后，园方迟迟不愿搬走。当地教育部门给了其4年过渡期，定于2019年9月起

转为公办幼儿园。直到去年5月，园方仍不愿离开。可是每月5000元保教费，令这个并非高档小区的居民不满多年，于是家长们联合上访，最终在一个月后，当地教育部门强制对该幼儿园摘牌，改为公办，每月收费1千多元。

广州珠江帝景幼儿园，在今年转为公办幼儿园后，老师平均工资从每月3000多元降到1000多元，过节费、奖金甚至寒暑假都被取消了。幼儿园运营方对老师说，想保证原有收入，必须配合公司要求幼儿报读兴趣班。

珠江帝景是一个高档小区，业主普遍对学前教育有较高要求。有孩子家长提出，希望孩子能接受更好的教育，不在乎学费从两千多元降到一千多元，“如果老师收入不体面，人心不稳，影响办园质量，还不如不转公办”。

园方喊冤家长叫苦

记者调查了解到，营利性民办幼儿园转型后，存在前期投入无法收回、办园质量降低、家长负担不降反升等问题。

一位不愿具名的连锁幼儿园负责人坦言，转型后遇到的最大困难，在于房租、资产评估等历史遗留问题如何协商解决。

“在大连某地，我们三所优质高端园被收回改

成公办园后，却被告知因为当地财政困难，无力支付我们的前期投入补偿。”这位幼儿园负责人表示，转成公办后，按照580元/生/月收费，给幼儿园补贴365元/生/月，“合计收费勉强够支付教师工资，但主管部门要求幼儿园运营维修等费用仍由我们承担，造成幼儿园无力维持。”

记者梳理相关案例发现，不少小区配套的民办园，和开发商签订的场地租期一般是10年到15年。由于周期较长，成本回收是逐年分摊回收，前五年就能盈利的民办园基本没有。如果在转型后，对前期投入和累计亏损补偿不够，甚至“一笔勾销”，极易引发矛盾。

“我们的租约未到期，开发商就要我们停止办园，于是我们走司法途径寻求解决，希望开发商赔偿我们前期投入的损失，但是败诉了。”耶鲁东方名城幼儿园举办方代表张海涛说，法院认为，这是不可抗力，根据国家规定，办园场地由政府收回。

张海涛有很多想不明白的地方：“既然产权属于政府，那地产商凭什么收我们租金？是否应该退回来？我们在场地上建设的建筑、设施和固定资产，该有谁来补偿或者赎买？开发商断水断电锁门，是否侵害在校学生和教师的合法权益？”

此外，个别地方在民办园转公后，由于缺乏经费，采取公办委托模式要求举办者继续运营，

但要求执行几百元的公办收费，与当地公办园的年度经费相比相距甚远。幼儿园为了生存，要么违规收费，要么降低成本招用实习老师等。

前述连锁幼儿园负责人说：“我们提出按公示及审计成本核算补贴，有关部门回复‘补贴无法增加，你们可以通过降低教师工资，或者重新聘用低学历低工资教师来降低成本，对教具等设备可以不更新不新增投入’。”

教师收入如果受到一定限制，将直接影响师资培养。广州珠江帝景幼儿园今年转为公办后，幼儿园全体员工因福利待遇大为缩水，四处投诉。负责人告诉记者，老师平均工资从每月3000多元降到1000多元，过节费、奖金甚至寒暑假都被取消了，部分教师辞职。

记者走访发现，在北京，普惠性幼儿园老师，税后收入拿到5000元左右算不错的了。如果幼儿园支付房租等，勉强能留在北京。如果幼儿园不负担房租，老师很难留下。大批幼儿园教师总是处于“新人”的水准，势必影响整体教育质量。

营利性民办园转公或转普，是为了解决群众“入园难”“入园贵”，有家长对此“体感”并不明显，有的甚至感到负担不降反升。

孩子所在的幼儿园转型后，就有家长吐槽，不提供素质特色课程和延时服务，家长必须4点

从“顶多读个技校”到考上北大清华：留守儿童逆袭

随着父母收入稳定舍得投入，农村学校条件不断改善，留守儿童更加阳光自信

本报记者白田田

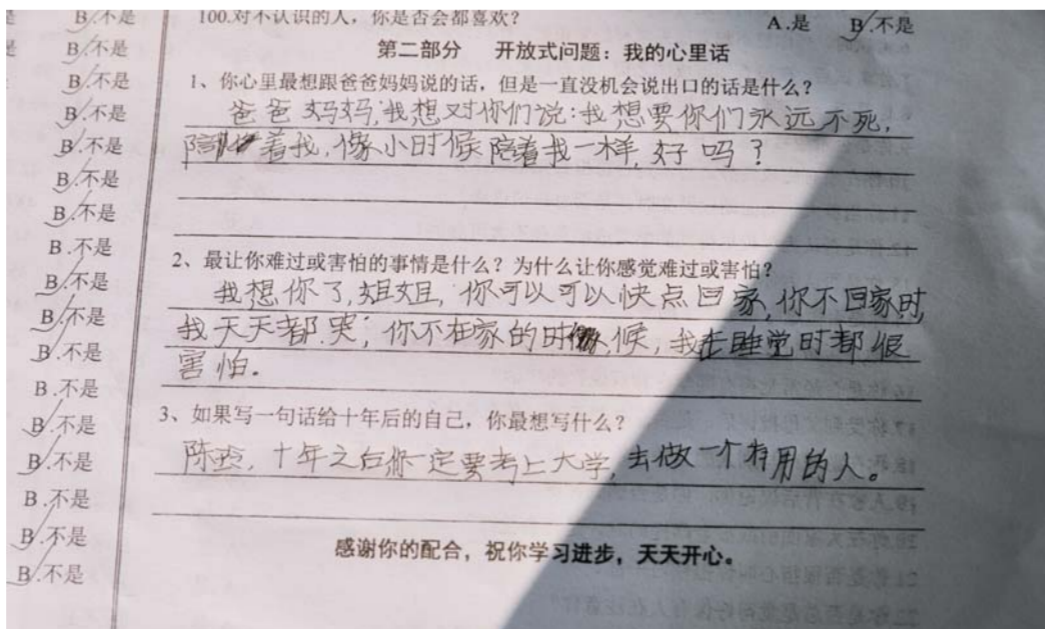
在“先天不足”的环境中，他们顽强地向上生长——湖南耒阳18岁“留守女孩”钟芳蓉，以优异成绩报考北京大学考古专业，多次登上“热搜榜”，最近更是收到了多家考古所和博物馆寄来的礼物，被网友亲切称为“考古圈的团宠”。这位性格内向的女孩，回应专业选择时坚定而有力：因为热爱，所以选择。

贴着“留守儿童”标签的钟芳蓉，像一束光，照亮了这个庞大的群体。如何让留守儿童群体能够享受更好的教育，出现更多敢于追梦、能够追梦的“钟芳蓉”们，是“热搜”背后的冷思考。

梦想的光芒

“为什么选择冷门专业”“穷人家的孩子不要去学什么当诗人”……对于钟芳蓉选择北大考古专业的热议，一定程度上来自于人们对于“留守儿童”的刻板印象。

比如，人们一般会认为，留守儿童要考出好成绩很难，应该珍惜机会填报更“好”的专业；留守儿童的家庭比较贫困，应该选择更加赚钱的职业。然而，钟芳蓉代表了留守儿童的另一种形象：成绩好、有主见、有理想，会为了“纯粹的爱”而去学某件事。正如钟芳蓉就读的耒阳正源学校校长罗湘云



▲湖南一名留守儿童填写的问卷调查。受访者供图

所说，留守儿童没有安逸、“被宠着”的成长环境，反而可以朝着自己的目标，心无旁骛地学习。据他观察，他们学校的留守学生，大多学习努力，尤

其是到了高二、高三时，表现得更有冲劲。这所民办学校，此前考取北京大学和清华大学的10名学生中，有8名是农村留守学生。

和耒阳一样，湖南省祁东县也是一个百万人口的劳务输出大县，外出务工人员有30多万人。距离县城40公里的启航学校，是一所农村九年一贯制民办学校。现有留守儿童2000多名，占学生总人数的90%。

在启航学校任教的张老师，这些年明显感受到留守儿童的变化。“以前很多留守儿童只看到眼前，觉得爸妈是打工的，自己顶多也就读个技校。”张华说，通过教育引导，现在大部分孩子在精神层面发生了蜕变，敢于梦想，并努力去实现。

“长大后要当博士”……这些孩子说出自己的梦想时，质朴而又稚嫩的脸上闪烁着光芒。很多留守儿童的父母也有着较高期望。他们一般在外打工，有稳定的收入来源，并不像很多人认为的那样贫困。由于自己吃了没有文化的亏，他们往往舍得在子女教育上进行投入，希望“知识改变命运”。

关于留守儿童群体的积极变化，在专家学者的“大数据研究”中也得到印证。近年，北京师范大学心理学部教授林丹华，带领国家社科基金重大项目课题组，对安徽、河南、贵州、江西、湖南等地的留守儿童进行了深入调研。

林丹华教授撰文称，课题组对10个省份60所中小学的16317名9至20岁的儿童青少年进行调研后发现，留守儿童具有积极发展的重要资源和巨大潜能，应充分认识到，在不利环境中仍然能够积极发展，是留守儿童的生命常

态。充分发挥留守儿童身上的积极品格，有利于他们看到自己的未来充满很多可能。

比如，在孝顺、感恩、热爱祖国、有志进取、坚毅等积极品格方面，超过70%的留守儿童处于较高或很高的水平；大约60%的留守儿童，在父母一方照料或亲戚照料的过程中，学会了独自处理家务事，锻炼了自我照料能力。

改变命运的强烈愿望，自强不息的积极品格，在留守儿童身上打下深深的烙印，伴随着他们以后的人生道路。

1989年出生的谢正，曾经也是留守儿童。他的人生就是不断拼搏的历程：考上大学，毕业后在一家民营企业工作，后来考取选调生，隔了几年又从偏远的县城考到省城，成为湖南省直机关的公务员。谢正坦言，他之所以要不断“突破”，不仅是为了实现人生价值，也是为了自己的孩子不用像他小时候那样。

现实的问题

留守儿童积极发展的同时，他们普遍面临的现实困境仍然不容忽视。

“95后”女孩舟舟，出生在湖南农村。舟舟的父母在广东惠州打工，她从小由爷爷奶奶抚养。初中一年级的时，学习成绩不好的她不想读书了，辍学在家两年，后来跟着父母去广东打工。

(下转8版)