

汪洋在参加「委员讲堂」活动时强调

## 把「委员讲堂」打造成新时代新担当新作为的重要窗口

新华社北京7月9日电 中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋9日在京参加“委员讲堂”活动。他强调，“委员讲堂”是十三届全国政协学习贯彻习近平总书记关于加强和改进人民政协工作的重要思想的一项履职创新探索，为政协委员联系团结界别群众、面向社会正面发声、凝聚和传播共识搭建了一个新的机制化平台，要不断总结完善，努力将“委员讲堂”打造成为加强思想政治引领、丰富人民政协双向发力的重要载体，打造成为展现政协委员新时代新担当新作为的重要窗口。

汪洋指出，近一年来，“委员讲堂”结合政协工作实际，充分发挥委员独特优势，聚焦经济社会热点问题录制了16期并播出了6期节目，受到社会各界的广泛关注和好评。这是政协委员履职的新的品牌，要在实践中不断探索，在坚持中不断完善。要精心做好选题策划，做到兼具政策高度、社会温度和民生温度，增强感染力和公信力，更好传播政协声音，讲好政协故事。要坚持让委员唱主角，利用自身的影响力，阐释对党和国家重大决策部署的认识和理解，协助党和政府解疑释惑、理顺情绪、化解矛盾，发挥好正面引领、凝心聚力的作用。要丰富传播渠道，扩大品牌影响力。

汪洋强调，人民政协将迎来70华诞。做好今年的“委员讲堂”工作，要同开展好庆祝人民政协成立70周年系列活动结合起来，引导委员认真学习中国共产党的历史、统一战线史、人民政协史，深入宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，真正把参与庆祝活动变成强化理论学习、进行自我教育、增进思想共识、凝聚奋进力量的过程，更好担负起人民政协制度参与者、实践者、推动者的责任，为服务中心任务贡献智慧和力量。

全国政协副主席刘新成、何维出席活动。全国政协常委马志伟在“委员讲堂”作了“四代政协人、传承爱国情”的报告，并与听众进行了互动交流。

## 生态环境部要求

## 严禁“一刀切”应对督察 严禁“滥问责”代替整改

被督察省(市)、集团公司不得为应付督察而不分青红皂白采取紧急停工停业停产等简单粗暴行为，以及“一律关停”“先停再说”等敷衍应对做法

新华社北京7月9日电(记者高敬)第二轮第一批中央生态环境保护督察将于近期启动。生态环境部8日致函被督察省(市)和公司，要求坚决禁止搞“一刀切”和“滥问责”，并简化有关督察接待和保障安排，切实减轻基层负担。

中央生态环境保护督察组将于近日陆续进驻上海、福建、海南、重庆、甘肃、青海等6省(市)，以及中国五矿集团有限公司、中国化工集团有限公司等两家中央企业，开展督察。

生态环境部明确，被督察省(市)、集团公司不得为应付督察而不分青红皂白采取紧急停工停业停产等简单粗暴行为，以及“一律关停”“先停再说”等敷衍应对做法。对相关生态环境问题的整改，要坚持依法依规，注重统筹推进，建立长效机制，按照问题的轻重缓急和解决的难易程度，能马上解决的，要马上解决；一时解决不了的，要明确整改的目标、措施、时限和责任单位，督促各责任单位抓好落实。要给直接负责查处整改工作的单位和人员留足时间，禁止层层加码、避免级别提速，特别是对涉及民生的产业或领域，更应当妥善处理、分类施策、有序推进，坚决禁止“一刀切”行为。对于采取“一刀切”方式消极应对督察的，督察组将严肃处理，发现一起、查处一起、通报一起。

生态环境部要求，被督察省(市)、集团公司应依法依规依法做好问责工作。在边督边改过程中，对发现的失职失责人员，要严格按照“严肃、精准、有效”的原则做好问责工作，实事求是，通过必要的问责切实传导压力、落实责任，建立长效机制。同时，禁止以问责代替整改，以及乱问责、滥问责、简单化问责等行为。

此外，对在生态环境保护工作中勇于探索、敢于创新，担当尽责且成效明显，但因客观原因没有达到预期目标的，对自我加压、严格工作目标要求且正确履行职责，但因历史原因或难以预见因素，导致未完成工作任务或未达到预期效果的，应当实行容错机制，鼓励有关干部担当作为。

生态环境部还强调，被督察省(市)、集团公司安排督察接待和督察保障等工作时，不搞迎来送往，不搞层层陪同，切实减轻基层负担。

## 解决教育评价“指挥棒”，克服“唯分数”

透视义务教育阶段教育教学改革纲领性文件

新华社北京7月9日电(记者胡浩、柯高阳、王子铭)《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》近日印发。这是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。

在整个教育体系中，义务教育具有基础性作用，被视为现代国民教育体系的基石。针对在这一阶段如何全面发展素质教育、提高课堂教学质量、加强教师队伍建设和解决教育“指挥棒”等问题热点难点，意见都作出明确部署。

## “五育”并举，着力解决素质教育落实不到位问题

重智育轻体育美育、学生综合实践能力相对缺乏仍是当前一些中小学存在的问题。为构建德智体美劳全面培养的教育体系，意见提出，坚持“五育”并举，全面发展素质教育。在德育方面，意见要求深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。打造中小学生社会实践大课堂，广泛开展先进典型、英雄模范学习宣传活动等。为强化体育锻炼、美育熏陶和劳动教育，意见提出严格执行学生体质健康合格标准，鼓励地方向学生免费或优惠开放公共运动场所，鼓励专业艺术人才到中小学兼职任教，优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半等具体要求。

“将劳动教育纳入全面培养的教育体系，大大强化劳动教育的地位，而不像过去那样是一项简单的活动。只有进了体系，才能摆上位置。”教育部副部长郑富芝说。

西南政法大学教授程德安认为，学校教育既要传授知识，更要指明孩子们人生前行的方向。意见强调，要在遵循教育规律的前提下发展素质教育，为学生终身发展奠定基础，这是对教育规律的尊重，将对当下教育领域存在的重知识、轻引导，重眼前、轻长远的功利现象起到很好的遏止作用。

## 强化课堂主阵地作用，着力解决课堂教学质量不高的问题

课堂教学是义务教育教学改革的主阵地。郑富芝介绍，意见坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节，既强调创新教学方式方法，促进信息技术与教育教学的深度融合应用，也强化教学规范管理，对作业考试辅导等作出制度性安排。

郑富芝坦言，课堂是教育的主阵地、主渠道，这次意见提出一定要创新教育教学方式，变单纯的填鸭式教育为启发式、互动式、探究式，推进课堂革命，让学生在课堂上学得活一点，实效大一点。

在作业考试辅导方面，意见提出，统筹不同年级不同学科作业数量和时间，创新作业形式，杜绝给家长布置作业；从严控制考试次

数，严禁考试排名；对学习有困难的学生要有帮扶制度，对学有余力的学生要拓展学习空间等。

## 扭转评价体系，解决教育“指挥棒”的问题

“提高教育教学质量难点之一在于评价体系的建立，评价体系犹如指挥棒，如果不确立，后面的教学就会与目标背道而驰。”北京市教委副巡视员冯洪荣说。

意见提出，建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，其中包括县域义务教育质量评价标准、学校办学质量评价标准和学生发展质量评价标准。在此基础上，完善国家义务教育质量监测制度，建立监测平台，并将评价结果作为考核评价干部和地方政府履行教育职责的重要依据。

郑富芝表示，提高教育质量，推进素质教育一定要把“指挥棒”调好，把“牛鼻子”牵住。因此，要建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，制定义务教育评价标准体系。通俗来讲就是要明确什么才是好的教育，要克服“唯分数、唯升学”的功利化倾向，为学生想得远一点。

冯洪荣认为，从地方到学校再到学生，意见建立了环环相扣的评价体系，三个层级都明确了评价的内容和方向，“比如学校要考评的是学生综合素质、学业负担、社会满意度，

而非非升学率”。

## 建设高素质专业化教师队伍，强化教师基础作用

针对义务教育教师队伍建设的特点和需要，意见提出，要以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，改革和加强师范教育，从源头上提高教师素质；制定教师优待办法，保障教师享有健康体检、旅游、住房、落户等优待政策。明确“教育投入优先保障并不断提高教师待遇”。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，制定教师优待办法，是文件的一个新亮点。意见明确，完善义务教育绩效工资总量核定办法，建立联动增长机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资分配办法，切实落实学校分配自主权，并向教学一线和教学实绩突出的教师倾斜。“这次特别提出，有条件的地区要给予乡村任教教师发放交通补贴等一系列举措。”吕玉刚说。

“作为基层教师，意见的出台令我们备受鼓舞。”重庆市九龙坡区谢家湾小学校长刘希娅说，意见价值导向鲜明、针对性强，充分关注当今教育痛点难点，很好地回应了社会与老百姓对教育的期待。

## 招生乱象到底怎么治？

《意见》明确提出新要求

新华社北京7月9日电(记者胡浩、王子铭)《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》近日印发。意见分别对义务教育和高中阶段的招生考试提出了相关要求。在义务教育阶段，要推进义务教育学校免试就近入学全覆盖，精准做好控辍保学工作。

教育部有关负责人介绍，针对义务教育，意见规定，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得

以面试、评测等名义选拔学生。根据民办教育促进法相关规定，意见按照公办民办学校同等对待、互不享有招生特权的原则，明确“民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生；对报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取”。这样既满足招生人数要求，又确保客观公平，维护正常招生秩序。

对于高中阶段，意见就招生和考试

分别提出了要求。一是强调高中阶段学校实行基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的招生录取模式，落实优质普通高中招生指标分配到初中政策，公办民办普通高中按审批机关统一批准的招生计划、范围、标准和方式同步招生。二是稳步推进初中学业水平考试省级统一命题，坚持以课程标准为命题依据，不得制定考试大纲，不断提高命题水平。

## 教师如何行使惩戒权？

教育部将制定实施细则

新华社北京7月9日电(记者胡浩、王子铭)教育部基础教育司司长吕玉刚9日在国务院新闻办新闻发布会上表示，将按照日前印发的《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》相关要求，研究制定实施细则，明确教师教育惩戒权。

吕玉刚说，教师担任教书育人过程中，具有批评和抵制有害于学生健康成长现象的义务。由于过去程序性规定不严密、不规范甚至缺失，影响了教师正确行使教育惩戒权，有的

对学生“不愿管、不敢管”，有的过度惩戒甚至体罚学生。有的家长对教师批评教育学生也不理解，甚至造成家校矛盾。因此，非常有必要对教师教育惩戒权出台细则进行规范和明确。

为此，意见提出，制定实施细则，明确教师教育惩戒权。依法依规妥善处理涉及学校和教师的矛盾纠纷，坚决维护教师合法权益。

吕玉刚介绍，下一步，教育部将按照意见要求，一是明确实施教育惩戒权的

基本原则。教育惩戒重在教育，是出于对学生的关爱、保护，从促进学生健康成长的愿望出发来实施。二是研究制定实施细则。明确教师教育惩戒权实施的范围、程度和形式，规范行使，促进广大教师对学生既热情关心又严格管理要求。三是抓紧修订教师法有关规定，从法律规定上进一步保障教师有效行使教育惩戒权，促进教师敢管、善管，保障教师的合法权益不受侵害，维护师德师风。



## 西藏第一所乡村中学的一天

▲盐井中学的同学们在上藏文课(6月6日摄)。

年轻的藏族女教师坐在钢琴前，手指灵动地弹奏乐曲，两名学生拉起弦子伴奏，30多名学生站成四排，齐声合唱。

学校篮球场上数名身材高大的学生，正在体育老师的组织下进行激烈的

分组对抗，不一会儿，学生们个个汗流浹背。

综合楼三楼的化学实验室内，身穿白色大褂的学生，分成若干小组，正在做简单的化学实验。

这一幕幕，同时出现在西藏昌都市芒康县盐井中学。

盐井中学，位于芒康县盐井纳西民族

乡，是西藏第一所在乡村设立的中学。1951年8月，盐井小学正式成立，1975年附设盐井小学初中班，1978年创立盐井中学。

如今的盐井中学，已发展成拥有学生1500多名、30个班级和百余名教师的初级中学，生源来自周边6个乡镇。

新华社记者晋美多吉摄

## 规范招生，有态度更要有力度



本报记者袁汝婷

近日印发的《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，对完善招生考试制度提出明确要求：严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，不得以面试、评测等名义选拔学生。

《意见》具有明确的现实针对性。近些年，教育部门一直在整治各种招生乱象，但仍有一些学校“顶风作案”：有些名校声称不考试，却由培训机构偷偷代考、捆绑招生；有些学校像打游击战一样招考，临时发通知，屡次换地点，将学生组织到校外不起眼的地方悄悄考试；还有的学校打着面试、素质评测等名义，行的却是“掐尖”之实；此外，五花八门的竞赛、培训成绩和令人眼花缭乱的证书证明，在录取中看似无效，却是“隐形加分项”。

招生是否规范，关系到教育改革的成色。如果不能治理好“择校热”“择优热”乱象，势必助长违规校外培训成风，也将加重孩子的学业竞争负担。《意见》让公众看到了教育部门的决心，但要避免“上有政策，下有对策”，不能“纸面上态度坚决，行动上失之疲软”。

规范招生，不仅要要有指导思想，更要有条框细则。各地在落实《意见》时，要因地制宜出台具体、更精准、更有针对性的措施和标准。如何界定培训机构与学校挂钩？如何认定面试、评测是否合理？如何避免竞赛证书证明发挥“隐形作用”？这些具体问题，都需要出台相应的细则一一厘清，加以限制规范。否则，就会给违规招生留出不少灰色操作空间，让一些学校打政策“擦边球”。

规范招生，立场要一以贯之，手段要与时俱进。在“择校”“择优”的强烈冲动之下，尽管管理部门年年喊“打”，但违规招生与严格监管仍是一场“猫鼠游戏”。一些培训机构变成花样组织招生代考，从线下机构报考变成线上入群“组团”；一些学校将“掐尖”面试、评测的时间大大提前，目光“长远”到跳过应届生，从五年级甚至四年级开始……这些新手段、新形势，都需要有新对策、新监管。

规范招生，要有强硬态度，更要有雷霆手腕。一个必须承认的事实是，“择优”冲动强烈的，多数是处于教育竞争金字塔尖、将生源质量视作生命的名校。而另一方面，这些名校往往在地方上拥有强势话语权，在资源和地位方面也有优势。对于行政主管部门而言，严格监管“超级学校”，需要更强大的决心、更有力量的手腕，需要破除被“升学率比拼”支配的短视思维。只有管住“超级小学”和“超级中学”，规范招生才能真正树立起标杆、立起威信。

义务教育阶段有“择校热”，则必有沉重学业负担，教育生态也会受影响。没有人希望年幼的孩子背上沉重的考学枷锁，要让“一边喊减负，一边先占坑”的招生方式彻底成为过去，就必须既有态度，又抓落实。规范招生，既要有“火热心肠”，更离不开“雷霆手腕”。