考后发现的取消高考成绩『高考移民』须回原籍地考试

广东省教育厅回应深圳富源学校引发的质疑

新华社广州5月7日电（记者郑天虹）针对深圳富源学校被质疑存在“高考移民”事件，广东省教育厅厅长景李虎7日回应称，对高考前查出来的“高考移民”，要让他们妥善回到原籍地去考试；如果在高考结束之后还发现有“高考移民”，就要取消这些考生的高考成绩。

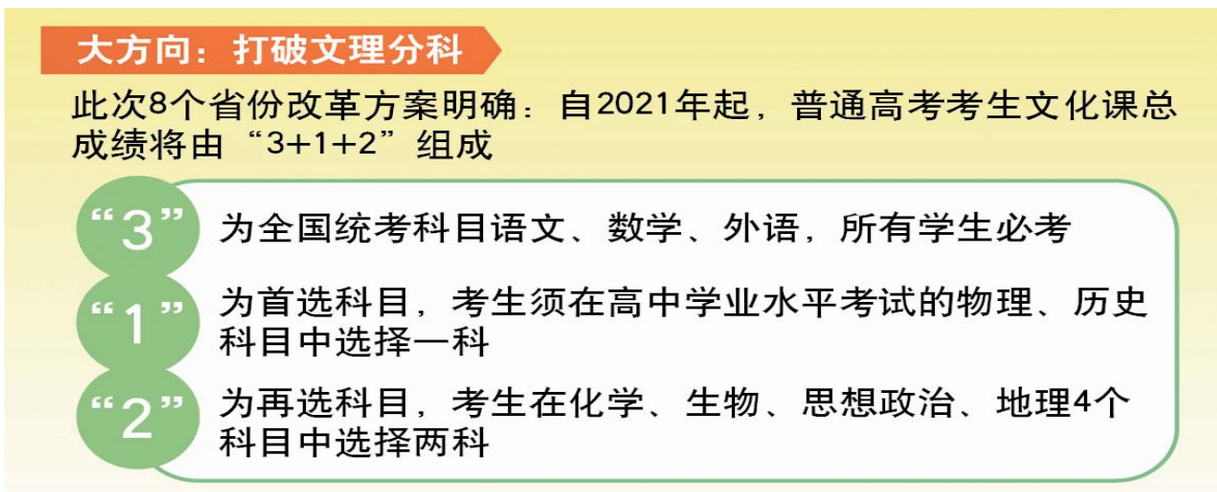
景李虎说，深圳富源学校被质疑存在“高考移民”事件，目前深圳市教育局和其他部门正在调查核实相关学生情况，比如是不是人才引进的孩子、随迁子女；户口是否跟父母一起在广东，还是单独一个人在广东；学籍和学习经历是否相符；是否学籍在广东人不在广东……核实完后会根据有关规定来处理，请家长和考生们放心。

“我们要对这件事情进行彻底的处理。高考移民’扰乱正常的教育秩序、影响高考公平，他们是通过不正当的竞争手段挤占考生们正常的高校入学机会，这是一种典型的投机行为。”景李虎说，广东省各级教育部门要担当起治理的主体责任，治理的重点是高中学校，治理的关键是民办高中学校的负责人。

对于如何处理“高考移民”的学校，景李虎说：“我们可以减少这类学校的招生计划，甚至吊销他们的办学执照。”如果查实学校有故意策划“高考移民”，实现哗众取宠、谋取私利、追名逐利的情况，教育部门会对这类学校做严肃处理，其中对公办学校负责人进行处分，民办学校负责人采取适当批评和惩戒措施。

已有14个省市启动高考综合改革

改革方案透露未来高考新趋势



新华社发 边纪红 制图

新华社北京5月7日电（记者郑天虹、舒静、胡浩）日前，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省份公布高考综合改革方案。加上2014年上海、浙江率先进行首批高考综合改革试点，以及2017年北京、天津、山东和海南4个试点省市启动改革，截至目前，全国已有14个省市启动高考综合改革。这些改革透露未来高考哪些新趋势？

大方向：打破文理分科

此次8个省份改革方案明确：自2021年起，普通高考考生文化课总成绩将由“3+1+2”组成。“3”为全国统考科目语文、数学、外语，所有学生必考；“1”为首选科目，考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科；“2”为再选科目，考生在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。

“选考科目从改革前的2种组合，到试点省份的20种组合，再到现在的12种组合，最大的变化在于打破了传统意义上的文理分科。”广东省教育考试院相关负责人说。

中国教育学会会长钟秉林说，长期教育实践表明，中学过早分科会导致学生思维方式不完善和知识结构单一。打破文理分科，有助于把文科的形象思维和理科的逻辑思维较好结合，培养具有创新思维的人才。

一些中学教师表示，最新的“3+1+2”模式将选考科目组合从20种减少至12种，降低了中学选课走班教学难度，有利于教育资源不够发达的地区更好推进高考综合改革。

录取方式：“两依据一参考”，取消一本二本批次录取

14个高考改革省份都提出在招生中坚持“两依据一参考”：以高考统考和高中学业水平考试成绩为依据，参考综合素质评价。同时，随着高考改革的推进，高校的录取模式也从按批次录取、合并批次录取到取消一本、二本等批次录取。教育专家认为，这种录取方式让学生在志愿填报时可以优先考虑专业，避免了过去“上了好学校却选不了喜欢的专业”的困扰。

广东省教育考试院副院长范韶彬说，按学科专业组录取，意味着不再把学校按一本、二本分出“三六九等”，有利于高校办出特色。对外经济贸易大学招生就业处处长徐松认为，分类考试、综合评价、多元录取已经成为人才选拔的主流趋势。钟秉林说，改革方向明确，在具体执行中关键要做到综合素质评价可信、可用。对于主观性相对较强的思想品德、身心健康、艺术素养等，如何建立科学、客观、公平的评价体系是关键。

专业设置：增设人工智能等专业，撤销服装与服饰设计等专业

教育部日前公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共增设专业点2072个，其中备案专业点1831个、审批专业点241个，撤销专业点416个。

据了解，新增备案本科专业最多的是数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程。新增审批本科专业最多的是人工智能、网络空间安全等。被撤销最多的专业是服装与服饰设计、教育技术学、信息与计算科学、产品设计、信息管理与信息系统等。

记者从教育部了解到，高校的专业建设主要遵循需要导向、标准导向和特色导向。此前，教育部曾在专业设置评议中征询900余位专家意见，将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为评判申报专业是否达标的重要依据，总体布点较多、就业率较低的专业受到了严格控制。

此次审批面向新科技革命和产业升级，支持高校设置新一代信息技术、高端设备、节能环保等相关专业。范韶彬说，高校专业设置在保证基础专业的前提下，要匹配社会发展需求，为当下输出人才，为未来储备人才。

自主招生：规模缩小，门槛提高

教育部发布的《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》提出，规范自主招生的“十严格”要求，其中明确要求，高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额，严格报名资格条件，不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛（活动）等作为报考条件和初审通过依据等，提高人才选拔质量。

面对教育部的“自主招生史上最严规定”，不少高校陆续取消没有明确标准、主观性较强的条件，自主招生更趋严格。

今年3月以来，各高校陆续公布2019年自主招生简章。与去年相比，不少高校招生规模明显缩小，部分学校压缩文史、经管类学科招生指标；报名门槛进一步提高，分数优惠减少，并增加体质测试。

这是继2018年全面取消奥赛、体育特长生等5项全国性高考加分以来，各地进一步收紧自主招生政策，强调社会公平。

记者在中山大学官网看到，2019年自主招生计划175名，与去年相比减少210名；报名条件仅限于高中阶段在全国中学生五项学科竞赛省级赛区（联赛）中获得一等奖及以上，取消了去年的“在科技发明、文学创作、研究实践、才能禀赋等方面具有突出表现并取得标志性成果”；删除了“高考成绩可降至其所在省份一本控制线（最低录取控制参考线）”的招生规定。

不少业内人表示，大幅缩减名额、提高门槛，可以让目前过热的自主招生回归选拔特殊人才的初衷，同时契合社会对教育公平的诉求。

新华视点
中国新闻名专栏

新华调查·加快发展现代职业教育

校企合作为何职校“一头热”

因为地方缺乏配套支持，一些激励政策未能真正落地

新华社北京5月6日电（记者郑生竹、谢樱、郑天虹、潘晔）产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。记者在江苏、广东、湖南等地调研了解到，虽然近年来国家相关部委和省级部门出台了一系列鼓励政策，促进校企合作，但校方“一头热”现象仍然存在；因为地方缺乏配套支持，一些激励政策未能真正落地，效果打了折扣。

校企协同育人格局初步形成

经过马拉松式谈判，江苏省通州中等专业学校校长姜汉荣心中的石头落了地，去年与富士康共建的智能制造学院将要在6月12日揭牌了。

“工业机器人是新专业，学校没有相应师资、教材和实训设备。”姜汉荣说，“通过此次共建，教学师资是富士康的培训团队，教学内容与富士康等一线企业生产实际实现了对接。”

像这类校企合作项目，正在全国多地职校展开。“自2011年与博士汽车启动现代学徒制人才培养合作，至今共培养了200多名毕业生，绝大多数已成为关键岗位、关键工序的技术骨干，10%以上已晋升为生产工程师和中层管理人员。”湖南工业职业技术学院对外合作交流处处长伍俊晖介绍，近年来，该校主动对接湖南装备制造优势产业开办专业，通过与企业共招学徒、共建基地、共培师资等方式，培养了一大批既熟悉现场制造工艺，又能解决现场技术问题的技能人才。

广州番禺职业技术学院市场营销专业“学徒班”学生宋紫雯，早已是深圳百果园实业发展有限公司番禺金龙路门店店长。她告诉记者，入学以后，就与企业签订两年的工作协议，成为一名企业全职员工。在企业工作岗位上由两位师傅“带徒弟”式教学，一位师傅是企业的老师，一位师傅是学校的老师；企业师傅教岗位的具体工作流程，学校的老师教市场营销理论。

“普通教育可以关起门来在校园里完成，职业教育需要学校和行业企业联合办学，靠单一主体完成不了。”江苏省教育厅职教处处长刘克勇说。

据教育部今年2月发布的数据显示，目前，全国共有1400个职教集团、3万多家企业参与职业教育，基本形成产教协同发展、校企共同育人的格局。

校方“一头热”现象仍然存在

并不是所有的职校校长都能像姜汉荣这样幸运。江苏、广东、湖南等地受访的职业院校负责人表示，校企合作中“剃头挑子一头热”现象仍未破解。

“中小企业育人特别是培养高端技术技能人才的实力不足，大型企业尤其是国有大型企业参与校企合作的动力不足。”南京铁道职业技术学院党委书记钱吉奎说，在目前就业市场上，国有大型企业还处于买方市场，部分企业产业升级中重视“硬技术”，企业参与职校人才培养的外部效应未能得到很好的补偿。

“校企合作往往靠个人关系去维系。”徐工基础工程机械有限公司党委副书记李亚林认为，校企合作校方“一厢情愿”多、“两情相悦”少，学校往往以项目有补贴来说服企业给学校合作的机会，企业只有等到用人紧张时，才想起去职校谈合作，这样合作难以深入持久。

“前几年，各地大力推动‘厂中校’‘校中厂’，一时间非常热闹。各二级学院在校内外挂了很多标牌，但基本上没有实质性合作内容，几年下来，这些项目大多销声匿迹。”一位职校负责人表示，近年来，相关部门一直在强调深化校企协同育人，但多是停留在文件中、纸面上，少有实质性推动。

“受传统观念的影响，有的企业负责人认为人才培养是教育机构的事，在行动上力度不够。”伍俊晖表示，人才是流动的，也存在企业参与培养的毕业生不到企业工作的情况。

完善保障配套措施激发企业参与热情

《国家职业教育改革实施方案》提出鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》在混合所有制办学的土地、财税等方面明确了多项激励引导性政策。业内人士透露，部分地方政府或跟进缓慢，或出台的配套政策针对性不强，缺乏可操作性，致使宏观政策无法落地实施，不能调动学校尤其是企业的积极性。

今年5月1日施行的《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出，企业、行业组织可以采取独资、合资、合作等方式依法参与创办学校。对企业创办的学校，县级以上地方人民政府可以通过政府购买服务等方式予以支持。企业与学校合作，可以依法创办混合所有制学校或者二级学院（系部），引进社会优质资本和人才，实行相对独立的人员聘任与经费核算。

“即使企业的安全保障措施做得再到位，学生在企业顶岗实习因为不熟悉工作环境，发生伤害的可能性比在职员工要高。”李亚林说，学校认为把学生交给企业了，出了事企业当然要负全部责任，而不愿与企业共担风险。

对此，《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出，学校和企业应当按照三方协议的约定为实习学生投保实习责任保险。除为学生统一购买的人身伤害事故责任保险以外，鼓励学校和合作企业为实习学生购买补充意外伤害保险。鼓励有条件的地方设立学生意外伤害救助基金。帮助企业解除后顾之忧。

2019年至2021年，广东实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，支持规模以上骨干企业与本科高校、职业院校共同组建校企合作职业教育集团（联盟），推进实体化运作。对于开展学徒制培养的企业，根据不同职业（工种）培训成本，给予每生每年4000-6000元的培训补贴。逐步建立学生实习补助制度，对考核认定符合实习规范要求的企业，每生每月可获得200-400元补助。

“技赛”能手为何不愿去工厂

必须拓宽职校生升学通道，提升技能型人才价值

“两头”都不待见 新华社发 商海春 作

新华社北京5月7日电（记者郑天虹、郑生竹、谢樱、潘晔）一方面，知名企业面临“高级技工荒”，国家发展急需的各类技术技能人才短缺。另一方面，职业院校的吸引力上不来，学生不愿报考，甚至有的在校学生也觉得“抬不起头”。记者在广东、江苏、湖南等地采访发现，需要拓宽学生升学通道，提升培养质量，营造公平的就业环境，增强职校学生的获得感。

拓宽中高本升学通道

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确了职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，并非不同的教育层次，没有高低之分，而是具有同等重要地位。然而，社会上却有一种误解，认为中考是把那些上不了普通高中的孩子“分流”到职业学校，他们是差等生。甚至有的在校学生也觉得低人一等。

统计数据显示，江苏现有中等职业学校（含技工学校）342所，中职在校生88.82万人；高职院校90所，在校生68.51万人。湖南目前招生的高职高专院校70所，在校生56.04万人；中职学校456所，在校生78.93万人。

广东自2018年开始“中职升本试点”工作，由广东4所应用型本科院校的特定专业面向全省中职学校招生，首批200个计划指标，录取166人。2019年，继续扩大招生，计划指标增至260人。这意味着中职学生与普通高中毕业生一样，可以直接考入本科院校学习。

2016年，湖南省株洲市工业中等专业学校和株洲市十三中联合开展普职融通改革试点，让学生在普高与职高之间实现“学分互认、学籍互转”，给在校学生多一次成才、选择机会。2018年，株洲市普职融通试点扩大到7所普高、中职学校，17名中职学生转换到试点普高就读；招录试点班学生260名，实现了高中阶段教育的横向融通。

当前，虽然许多地方打通了中职到高职，高职到应用型本科的升学通道，但是这条通道仍然狭窄。江苏徐州工业职业技术学院分管教学副院长张芳儒说，中高本的贯通还不能满足广大学生的升学诉求。从高职生升本科的数量来看，不到毕业生总数的7%，从应用型本科面向高职院校投放的招生计划比例来看，也只有10.8%。因此，畅通技术技能人才成长“立交桥”，为职校学生提供多种深造机会仍是当务之急。

提升技能型人才价值

记者在采访中了解到，近年来，珠三角、长三角企业频现“用工荒”。有关人才发展报告显示，我国技能劳动者总量虽然超过1.65亿人，但仅占就业人口总量的21.3%；我国高技能人才占比不足6%，高级技工缺口上千万人。

然而，职业学校的毕业生由于工资待遇低等原因不愿意去工厂，其中不乏职业技能大赛上的佼佼者。

江苏省教育厅职教处处长刘克勇说，职业教育培养成本比普通高中高很多，比如高中阶段最多几个实验室，而中职就需要实训场所培养动手能力，职业教育的办学成本2.6倍于普通教育的费用，这是国际通例。

目前，一些机关和企事业单位招聘人才时，有意无意地设置学历等条件限制；一些行业、企业能工巧匠工资收入虽然有所提高，但升职困难；一些企业用工制度不完善，执业准入制度没有很好地落实，导致参不参加职业教育工薪待遇没有差别。有关专家建议，国家层面尽快完善就业和用人保障政策，当前要重点取消机关、企事业单位在招聘、用人方面的学历限制，营造公平的就业环境。

锻造职业教育培养质量

有关专家认为，现代职业教育既需要学生掌握专业技能，也离不开基本的科学文化知识。过于强调理论学习，难免有“去职业化”之虞；反之，过度重视“技能化”也容易导致职业教育窄化为“就业培训”，缺乏长远发展的后劲。平衡技能学习和文化知识学习这两端，是提升职业教育质量的第一要义。

一些地区切合职业教育的特点，正在发挥校企双主体育人优势。例如，广东实施职业院校教师能力提升计划，为提升人才培养质量提供有力保证。广东现代学徒制工作指导委员会主任赵鹏飞说，“双师型”教师既要有深厚的理论功底，又要有企业实操技能。没有太多企业工作经历的老师，必须下到企业去，到工作现场去，才能胜任。

江苏在实施“双师型”教师队伍建设计划中，要求专业教师每5年到企业实践累计不少于半年；开通职业院校教师引进绿色通道，连续两年选聘了303位企业精英以“产业教授”的身份加盟。

好的教材也是保证质量的重要方面。广州番禺职业技术学院管理学院院长阚雅玲说：“为了防止企业一套课程、学校一套课程，形成‘两张皮’，或把企业培训等同于高等职业教育，校企必须合作进行课程体系建构。学校要把企业语言翻译成教育语言，明确教学目标、手段和内容，做成教学设计固化下来。”

湖南创新专业技能和毕业设计抽查机制，通过邀请行业企业专家参与技能标准和题库开发，按照随机抽取的原则，覆盖70%以上的高职学生。通过全过程监管，严把出口关。

“只要人才培养质量上去了，学生自然就有竞争力。”江苏省教育厅职教处处长刘克勇说。