

建设世界科技强国的强大支持

海外关注习近平总书记在两院院士大会上的讲话

28日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上发表重要讲话。习近平总书记在讲话中对科技创新的支持,对中国科学院和中国工程院两院工作的重视,获得了外籍院士、海外留学生和华人科研人员等的热烈回应和积极评价。

中国工程院俄罗斯籍院士尤里·古里亚耶夫说:“习近平领导中国实施正确的科技发展政策,支持中国两院科研工作,对此我充满敬意。”古里亚耶夫在接受新华社记者采访时说,中国科研预算水平在世界各国中名列前茅,中国已成为世界最主要的科技研发中心之一。

美国杜克大学教授、中国科学院美国籍院士王小凡说,“创新”贯穿讲话全篇,中国领导人对科技创新的认识非常深刻,即经济转型中抓住核心竞争力,讲话既提到中国已取得的巨大成果,鼓舞了士气,也明确认识到中国科技还有很长的路要走。

美国得克萨斯大学奥斯汀分校教授、中国工程院美国籍院士尼古拉斯·佩帕斯说,习近平的讲话让他印象深刻,“讲话高瞻远瞩,勾勒出一份蓝图,表明中国将继续在工程、科学和先进技术上取得进展”。

习近平在讲话中列举了党的十八大以来 的诸多科技成就,如铁基超导材料、“神威·太湖之光”超级计算机、复兴号高速列车等。海外科学家对中国科技进步深有感触。俄罗斯科学院远东

研究所研究员瓦西里·卡申说:“中国在若干科技领域的发展水平已具有世界领先地位或在各国中名列前茅,在世界前沿领域从事研发的中国科技人员数量不断增多。在其中部分领域,中国的科研工作量和论文发表数量在全球首屈一指。”

卡申表示,中国在科技发展方面的一大优势是中国领导人推动实施的科技发展政策可以贯彻始终,一些重大科技研发项目得到中国领导人的强有力支持。

“创新之道,唯在得人。得人之要,必广其途以储之。”习近平在讲话中高度重视人才工作,指出要“全面聚集人才”,“形成天下英才聚神州、万类霜天竞自由的创新局面”。

感受到中国“重才”、“引才”的热忱,海外留学生和华人科研人员反响热烈。全日本中国人博士协会秘书长李睿栋说:“学习了讲话,深切感受到国家对创新和人才的渴望。作为海外科研人员,我感到备受鼓舞。”

李睿栋说,全日本中国人博士协会长期服务在中日博士交流的第一线,今后将进一步加强努力,促进在日博士群体的回国发展,“让他们成为国家的创新主体,汇入国家的发展洪流”。

美国弗吉尼亚理工大学环境工程专业在读博士研究生孙业伟说,中国在很多科研领域都已经走在世界前列,“所以对我们留学生来说,现在回国意味着更开阔的眼界,更先进

的资源和更充足的资金支持”,学习讲话“更加燃起了我努力科研,尽快回去报效祖国的信念”。

英国国家物理实验室的郝玲教授说,这些年来中国科研水平快速提高,科研环境日益改善,机会越来越多,对在国外的华人科研人员也越来越有吸引力,在英国国家物理实验室的一些同事陆续回国,“我觉得年轻人回国发展的会越来越多”。

“建设世界科技强国”是习近平在讲话中强调的奋斗目标。世界银行农业问题专家赵宇轩说,习近平讲话指出了如何成功建设世界科技强国的中国道路,坚信中国必将逐步缩小与发达国家的科技差距,推动中国产业迈向全球价值链中高端。

在古里亚耶夫看来,中国在科技人才、经济发展、政策指引等方面已经形成向前的合力,他说:“若想使科技精英充分贡献才华、取得成就,国家需对科技研发工作充分给予多方面保障,这需要国家经济实力的支撑。目前中国已发展为世界最大的经济体之一,中国领导人在推动经济科技发展方面的功绩有目共睹。”

(执笔记者:黄堃;参与记者:栾海、华义、周舟、张家伟、郭爽)

新华社北京5月29日电

培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

全国各地高校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学考察时的重要讲话精神

5月2日,习近平总书记考察北京大学,出席师生座谈会并发表重要讲话时提出,培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。

连日来,全国各地高校深入学习贯彻贯彻习近平总书记重要讲话精神,以此为重要契机和前进动力,明确问题、明确责任、明确措施,推进“双一流”建设更上层楼,致力于培养更多德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

以树人为核心,以立德为根本,坚持办学正确政治方向

“抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本,抓好坚持办学正确政治方向,建设高素质教师队伍,形成高水平人才培养体系等三项基础性工作。总书记的讲话为我们办好中国特色社会主义大学明确了任务要求和使命担当。”北京交通大学党委书记曹国永说。

以树人为核心,以立德为根本。北京大学完善《北京大学章程》、“双一流”建设实施方案,在主题教育、教学设计、创新创业、思政课程改革等各项任务中落实立德树人的根本任务。

清华大学明确,要深化综合改革,加快推进“双一流”建设,深度参与创新驱动发展战略实施,承担起培养优秀人才、服务国家发展的重任。

中国政法大学梳理各项任务,制定专项实施方案,建立任务清单和责任清单,促进党建与思想政治工作等科学开展;山东大学等高校开展大调研,查找自身问题和不足,科学谋划培养社会主义建设者和接班人的方案举措。

兰州大学组织马克思主义学院修订教案、增加内容、更新案例,通过集体备课、教学观摩等形式,增强思想政治理论课的时效性;中央民族大学入党积极分子来到北大红楼参观学习,重温红色历史,传承革命精神;暨南大学在全校范围内形成了以“习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班”为主阵地、覆盖全校的新思想学习体系。

“习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党坚持和发展马克思主义的最新理论成果。”暨南大学党委书记林如鹏表示,希望通过研修班的集中培养,切实把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来,确保立德树人人的正确政治方向。

以德立身、以德立学、以德施教,建设高素质教师队伍

人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。

“教育者要先受教育,才能更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。习近平总书记的重要讲话对教师队伍建设提出殷切期望,我们要努力开拓新局面、迈上新台阶。”南开大学马克思主义学院教师肖光文说。

中国人民大学通过建立健全师德师风长效机制,完善教师荣誉体系,全面加强高素质教师队伍建设;南京医科大学进一步加强辅导员队伍建设,努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的辅导员队伍;东南大学将师德教育纳



▲5月2日,在五卅青年节和北京大学建校120周年校庆日来临之际,习近平总书记考察北京大学,对学校建设、人才培养等提出殷切期望,在北大师生中引起热烈反响。
新华社记者张晨霖摄

入2018年度教师培训和学习计划,开展“我在东南的成长”“名师面对面”等教师成长主题系列活动,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,全心全意做好学生引路人。

“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人这一核心命题,凸显了高校建设高素质教师队伍的极端重要性。”北京师范大学党委书记程建平说,作为培养未来教师的摇篮,北师大要落实立德树人根本任务,努力培养一批又一批新时代“四有”好老师。

扎根中国大地办大学,形成高水平人才培养体系

学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样,同大学人才培养体系密切相关。形成更高水平的人才培养体系,必须扎根中国大地办大学。

中国矿业大学按照“强工、厚理、精文、拓医、育新”的思路,实施学科登峰、文科振兴、学科培育等计划,力争到本世纪中叶,建成能源资源特色的世界一流大学;重庆电子工程职业

学院创新“双创”教育模式,将专业元素融入“双创”课程,引导师生勇当走在时代前列的奋进者、开拓者。

国势之强由于人,人材之成出于学。各地高校教职员工作表示,要贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,传承中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,培养社会主义建设者和接班人,办出中国特色世界一流大学。

“我们要始终不忘‘教书育人’的初心,教书于三尺讲台上,育人大美山水林间,把精彩论文写在祖国的山河之间、森林溪畔,引导学生把爱国之情、强国之志、报国之行融入到党和国家事业发展之中。”北京林业大学教授赵海说。

“我们要积极构建一体化育人体系,让思想政治工作立起来、活起来、强起来’,切实做好民族团结教育。”中南财经政法大学辅导员木拉提·依不拉音木江说。

“我们要继续弘扬‘西迁精神’,贯彻落实创新驱动发展战略和‘一带一路’倡议,为民族复兴、国家富强和人民幸福作出新的更大贡献。”西安交通大学校长王树国说。

(记者胡浩、魏梦佳) 新华社北京5月29日电

新华社评论员

创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系 的战略支撑。习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的重要讲话,围绕建设现代化经济体系的战略目标,深刻阐述第一动力的重要作用,深刻分析我国自主创新面临的形势任务,为坚定创新信心、增强自主创新能力指明努力方向。

综合国力的竞争主要在于经济和科技的比拼,而科技竞争的关键在于创新体系之争。国内外发展经验表明,只有提高创新链和产业链的一体化程度,推动科技创新和经济社会发展深度融合,才能提高科技进步对经济增长的贡献率,使创新成为经济发展的强大引擎。当前,世界正在进入以信息产业为主导的经济发展时期。要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机,以信息化、智能化为杠杆培育新动能,突出先导性和支柱性,构建产业体系新支柱,做大做强数字经济,推动制造业产业模式和企业形态根本性转变。通过补短板、挖潜力、增优势,促进要素素高效流动和资源优化配置,推动产业链再造和价值链提升,满足有效需求和潜在需求,实现供需匹配和动态均衡发展,就能以“鼎新”带动“革故”,以增量带动存量,促进我国产业迈向全球价值链中高端,推动我国经济实现高质量发展。

实践一再证明,在科技创新的激烈竞争中,关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把核心技术握在自己手中,才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。只有坚持走中国 特色自主创新道路,以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口,敢于走前人没走过的路,努力实现关键核心技术自主可控,才能牢牢掌握创新主动权、发展主动权,摆脱跟着别人后面跑、受制于人的局面。

建设世界科技强国,需要明确发展方向、引来源头活水、筑牢创新基础。要强化战略导向和目标引导,加强对关系根本和全局的科学问题的研究部署,把惠民、利民、富民、改善民生作为科技创新的重要方向,在关键领域、卡脖子的地方下大功夫,力争实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变,创造更多竞争优势。要激活基础研究这个科学体系的源头,开启工程科技这个推动人类进步的发动机,既抓住大趋势,下好“先手棋”,加快科研成果从样品到产品再到商品的转化,又围绕国家重大战略需求,瞄准经济建设和事关国家安全的重大工程科技问题,紧贴新时代社会民生现实需求和军民融合需求,在前瞻性、战略性领域打好主动仗。唯有如此,才能夯实世界科技强国建设的根基。

“只有自信的国家和民族,才能在通往未来的道路上行稳致远。”广大科技工作者胸怀报国之志,坚定创新信心,勇于攻坚克难,必将以更加卓越的创新成果抢占科技竞争和未来发展的制高点,交出科技创新更加辉煌的精彩答卷。

新华社北京5月29日电



创新之道,唯在得人

“创新之道,唯在得人。”习近平总书记在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上指出,坚持创新驱动实质是人才驱动,强调人才是创新的第一资源。一个“唯”字给“人才”二字再添厚重的砝码。

人类社会发 展至今,人仍然是一切社会活动的主体,更是科技这项伟大创造性活动的缔造者和推动者。“盖有非常之功,必待非常之人。”我国要实现高质量发展、实现“强起来”的伟大飞跃,提高原始创新能力,破解关键领域核心技术,归根结底还是要依靠人才。

相比资金充裕程度和政策扶持力度,我国在一些领域创新的一大短板,是高端人才稀缺。虽然拥有世界最大规模的科技人员队伍,但人才结构不够优化、创新能力不强、顶尖人才缺乏、人才管理体制不顺、人才机制不够完善等问题,仍是影响和制约我国科技创新的瓶颈,这些问题亟待解决。

建立人才引领发展的体制机制,全面聚集人才,着力夯实创新发展人才基础,要树立正确的人才观。破除“唯论文、唯职称、唯学历”“重评审轻研究”的习惯思想,创新人才评价机制,建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的科技人才评价体系,形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度,把科学家从“繁文缛节”和“无穷的报表和审批”中解放出来。要以非凡的勇气和魄力,扭转重应用、轻基础的倾向,完善科技奖励制度,让优秀科技创新人才得到合理回报,为甘心坐冷“冷板凳”的科技人员提供条件;摒弃人才引进短视行为,切实在人才发展软环境上用心、用力,搭建事业平台、人生舞台,让人才引得来、留得住、留得好。

以人为镜,可以明得失。只有营造良好的创新环境,厚植人才发展的土壤,才能为创新发展注入源源不断的活力和动力。

(记者杨柳) 新华社北京5月29日电

这堂思政课“新鲜有趣”,学生听了“很是解渴”

复旦大学:习近平新时代中国特色社会主义思想系列课受学生欢迎

新华社上海5月29日电(记者吴振东)“中国特色社会主义是一双‘中国鞋’,必须中国制造,因为我们要登的是中国的‘山’;它是‘登山鞋’,因为要登很高的‘山’。我们不仅仅要成为一个现代化强国,还要走到历史的制高点——新的文明。”复旦大学马克思主义研究院院长、哲学学院教授吴晓明如是回答学生“中国特色社会主义为何风景这边独好”的提问。

这是一堂名为“习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义中国化”的专题思政课,吸引了众多学生前来旁听,就连教室过道上也站满了人。吴晓明是这堂课的主讲人。他深入浅出地梳理了马克思主义中国化的历程。课后,不少学生评价说,这堂课“新鲜有趣”,让他们对新时代中国特色社会主义有了更加深刻的认识。

“作为大一新生,我原先对马克思主义的了解基本停留在课

本上,但吴老师举了很多具体的例子,帮助我们理解。”复旦大学自然科学实验班2017级本科生朱天寅说,这堂思政课和以前听的不太一样,“很是解渴”。

党的十九大召开后,复旦大学掀起了贯彻落实十九大精神的热潮,学生也普遍渴望更加系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想。为积极回应学生期盼,该校马克思主义学院在把十九大精神有机融入现有思想政治理论课教学体系的基础上,率先面向全校本科生开设了习近平新时代中国特色社会主义思想专题课程,受到学生的欢迎。

复旦大学马克思主义学院党委书记董雅华说,系列专题课的课程设计紧扣十九大“新的形势判断、新的理论概括、新的战略布局”,以复旦大学正在推进中的“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”“当代中国马克思主义研究工