



大学“地方队”代表委员的喜忧盼

四位中西部高校负责人针对地方高校发展畅所欲言

新华社北京3月12日电(记者袁汝婷、白靖利、骆飞、吴光于)全国政协委员刘长庚,已不是头一回带着关于地方高水平大学发展的提案上两会了。担任湘潭大学副校长的他,听了今年的政府工作报告,几天来一直倍感振奋。

2018年政府工作报告提出,以经济社会发展需要为导向,优化高等教育结构;支持中西部建设有特色、高水平大学。

记者就此采访了来自湖南、四川、云南、贵州等地四所省属高校的校长、副校长,代表委员纷纷畅所欲言。

曾经的忧:缺人才、缺经费、缺资源

代表委员们认为,中西部高校面临着大好的发展机遇,同时,发展过程中也曾遇到过诸多问题,例如人才竞争没有优势、缺乏项目和资金、管理机制不顺畅。

“云南一个省的院士数量,还没有过去一些985高校单个学科的数量多。”全国人大代表、云南大学校长林文勋说,人才匮乏是制约中西部高校发展的主要瓶颈之一,尤其是受到发达地区的吸引,流动性很大,“只要有高水平人才给我打电话,我就很紧张”。

全国人大代表、中国工程院院士、贵州大学副校长宋宝安也认为,缺人是中西部高校的一大难题。“贵州大学教师队伍中博士人才占比,和东部地区高校差距比较大。由于对人才吸引力不足,久而久之也影响了科研能力。”

张显友委员:

**重视农村边远地区
学前教育经费投入**

全国政协委员、民进黑龙江省委主委张显友表示,我国农村边远地区的学前教育发展明显滞后,阻碍了学前教育的普惠性发展,建议加大对农村边远地区学前教育的重视力度。

张显友调研发现,随着农村税费改革的推进,大多数乡镇因财政困难,难以继续支持当地学前教育发展。农村幼儿园运转完全靠自收自支,资金投入严重不足。

此外,在一些农村边远地区,师资力量薄弱,质量不高。由于缺少健全的管理制度,县、乡教育行政部门对农村学前教育事业普遍监管不力,严重影响了农村学前教育事业的健康发展。

张显友建议,以立法的形式建立起适应我国国情的学前教育管理体制、投入与运行保障机制、办园体制等,推动各地出台学前教育生均经费拨款制度,实施“县乡统筹”管理模式。

张显友还建议,不断完善边远地区幼儿教师的编制和待遇问题,加大对在职教师的培养和培训力度。大力开展农村乡镇中心幼儿园,积极扶持民办幼儿园,切实改变当前农村学前教育缺失和经费不足问题。

(记者王建)

缺资金是另一大难题。“去年成都信息工程大学的生均培养费已经从过去的几千元,提高到现在的1.2万元,但是跟实际需求仍有差距,在全国排名靠后。”全国政协委员、成都信息工程大学副校长贺盛瑜说,在四川省,由于地方财政压力大,难以为省属高校提供更多资金。

刘长庚在提案中表示,同为地方普通高校,不同地区生均经费差距也较大,东部地区与中西部地区差万元。与此同时,在学科建设上也同样面临资金差距。

除了人才、资金等指标,还面临着其他资源缺口。贺盛瑜说,一流学科建设还需要科研资源的倾斜。刘长庚则认为,大到专业设置、人才工程,小到研究所推免指标、博士点评审等,大学“地方队”的发展受到一些限制,空间不足。

让林文勋最犯愁的资源缺口之一,是高水平科研平台的不足。“国家重点实验室、国家工程实验室这些平台较少建立在西部,平台越好,吸引到的人才越多。”

**如今的喜:告别“千校一面”,
“地方队”迎来新机遇**

“今年政府工作报告中提到了建设‘有特色的高校’,我认为,这正是国家为了实现中西部教育资源公平发展而提出来的。”贺盛瑜说。

成都信息工程大学是四川一所省属高校,有在校本科生2万余人,研究生1700

余人,专任教师1161人,电子信息工程、通信工程等是其特色优势专业。贺盛瑜说,下一步,将进一步推动学校优势学科的发展建设。

“这意味着我们学校的发展迎来了新机遇,进入了新阶段!”林文勋同样备受鼓舞,他认为,报告中关于高校建设的思路,准确抓住了当前大学发展的关键问题。

林文勋说,过去一段时期,我国高校同质化趋势比较严重,“千校一面”制约了高等教育发展,必须支持中西部高校走“有特色、高水平”的道路,走“符合自身特色的发展之路”。

“对很多中西部省份而言,省属高校的作用是不可替代的。地方高水平大学的当地生源可达60%以上,毕业生选择在生源地就业的比例近50%。”刘长庚告诉记者,在一些没有教育部直属高校的地区,比如云南、贵州、青海等,地方高水平大学为当地的经济社会发展提供了人才与技术,从经济社会的发展需求来看,大学“地方队”发挥着重要作用。

未来的盼:抓特色、抓水平、盼公平

“只有遵循中央的思路加快发展,才能有效解决问题、突破瓶颈。坐等,解决不了难题。”刘长庚说,大学“地方队”在新的历史机遇下,要努力落实“有特色、高水平”发展思路。

——抓特色:多拿“单项冠军”。林文勋认为,地方高校要坚持重点突破,发挥优势特色,集中有限的资源攻下“单项冠军”,“只有积小胜为大胜,才能不断积累建成有特色、高水平大学”。宋宝安也认为,学科建设上要扬长避短,优先对有影响力、有优势的特色学科,予以重点支持。

“这也要求我们要做好学科设计、人才培养方案,只有深入了解了地方高校的办学特色和需求,才能充分调动资源,打造有特色的高校。”

——抓水平:融入国家发展大局。为了给贵州省消除贫困、带动脱贫致富提供更多人才、智力支撑,贵州大学围绕乡村振兴战略布局了5个学科:植物保护、生态学、畜牧学、土木工程和农林经济。宋宝安介绍,高校教育要服务于地方社会经济发展需求,只有融入国家发展大局,高水平大学建设才能更有意义。

——盼公平:构建更好的外部竞争环境。“高校要发展,就要形成良好外部环境。”刘长庚期盼,建立科学的竞争规则和绩效评价体系,并为地方高水平大学提供适当宽松的办学条件,鼓励因地制宜探索具有区域特色的培养模式。

“从985、211,到建设‘双一流’大学,再到明确提出支持中西部建设有特色、高水平大学,表明我们的高等教育自信心越来越强了,理念越来越先进了,这让我们这些高校建设者们,充满信心。”林文勋说。



西部地区
教育脱贫

右图:全国人大代表马恒燕认为,教育脱贫的关键是要提高贫困地区学生的基本素质和自我发展的能力。应继续加大对西部地区的教育投入,同时加强对现有农村教师的培训力度,建立一支优秀的农村教师队伍。

左图:宁夏西海固地区泾源县泾河源镇底沟村教学点的老师利用多媒体教学设备给学生们上课(2015年3月19日摄)。

新华社记者王鹏摄

新华社记者彭昭之摄

完善“真空期”托管机制,需调动多方发力

多位代表热议如何破解课后“三点半”现象



新华社发 朱慧卿 作

的兴趣班,实行校内托管,家长在自愿的前提下选择。目前,已有将近一半的家长选择这项服务,一定程度上缓解了部分家长的“3点半”烦恼。此外,今年黑龙江中小学生到校时间由早上7点30分,推迟到早上8点。

下午5点多,在江西省鹰潭市月湖区莲花社区的“3点半”教室里坐着一群孩子,有的在社区志愿者的指导下制作小纸工,有的和小伙伴一起做作业,有的静静地看图书……

去年9月起,长春市在秋季学期正式启动“蓓蕾计划”,对全市小学生提供免费托

管服务,解决“3点半”难题。所有费用由市、区两级财政部门筹措,纳入年度财政预算。

健全托管机制 多方共同发力

为破解“3点半”现象,多地尝试一些探索并初显成效。但是代表们表示,目前学校托管机制尚不健全、教师积极性不高等问题仍存在,亟待多方共同发力。

曹永鸣代表表示,放学后学校组织体育活动兴趣班,但面临着室内外运动场馆等设施不能满足需求的矛盾,还有学生意外保险没有全覆盖的问题。她建议,出台措施,充分利用社会资源,通过和学校密切合作,共同开展课后活动。

叶仁荪代表说,“3点半”现象跟过去相比,已经有了较大改善,但调动各方积极性的机制还没有完全建成。

“因为都是靠志愿者、靠组织、靠老师自觉性来做,这项工作缺乏可持续、常态化机制。”全国人大代表、民革吉林省委员会副主委郭乃硕说,下一步可以像长春市那样拿出一部分资金,补贴给教师,这样就可以安排有专长的老师,开展校内托管,调动老师的积极性。同时,对志愿服务给予一定的奖励补偿,让志愿工作常态化。

全国人大代表、吉林大学地质调查研究院院长孙丰年建议,聚集学校、社会、家庭三方力量,着眼于健康成长,全面发展和个性培养,给孩子们以品德、文艺、科学、劳动等多方面的熏陶。

新华社北京3月12日电(记者李静、邹明仲)“让更多的孩子在家门口上好学校,社会的需求倒逼学校必须提供更多优质教育。”全国人大代表、沈阳东北育才学校校长高琛建议,通过扎实输出文化理念、管理机制等方式,有效扩散名校资源,增加优质教育供给,满足广大孩子接受有质量教育的需要。

大班额、课外负担重是今年全国两会教育领域被关注的热点,包括之前的择校热,导致这些问题出现的原因很多,但优质教育资源稀缺是其中的重要原因。

高琛说,政府工作报告提出,发展公平而有质量的教育。有质量和公平是等重要的。名校之所以有名,能培养好的学生,坚定的文化理念和高效的管理机制是关键。所以,复制名校就要在文化理念和管理机制输出上做文章。

东北育才学校作为沈阳最好的基础教育学校之一,通过管理者的派驻和多层次的培训,十多年来带动了多所中小学迅速提高了教学质量,得到了社会的认可。

高琛说,育才的文化就是培养有报效国家能力的一代新人。通过管理团队传播育才文化的过程就是激活理念、激发斗志的过程。老师还是那些老师,但工作起来的劲头就不一样。

高琛说:“要让文化和管理融入新学校的血脉,培训是关键。”据介绍,育才旗下各学校每年9月份开学前,新老师6月份就到校开始培训。集中学习学校的教学理念、教学方法后,再认师傅,由师傅在教学实践中一对一带,让每一名一线教师都达到育才的标准。

针对今年“课外负担重”的热议,高琛建议,全社会应该达成这样的共识,我们反对增加学生课外负担,但必须提高课内质量。各学校减负不能减掉教学质量,我们必须培养有报效国家能力的学生。

秦和代表:

**出台学前教育法
增加普惠性资源**

全国人大代表、吉林华桥外国语学院院长秦和表示,当前我国学前教育发展的基础薄弱,建议出台学前教育法,推动学前教育改革发展走上制度化、法治化的轨道。同时健全监管体系,为幼儿园营造良好发展环境。

秦和调研发现,我国学前教育起步较晚,尽管用较短时间,实现了学前教育的跨越式发展,但学前教育发展的基础仍薄弱。当前和今后一个时期,学前教育面临双重矛盾挤压:一方面,园舍资源特别是普惠性资源仍严重不足,供需矛盾十分紧张;另一方面,多不规范办园乱象亟待治理。

秦和建议出台学前教育法,将学前教育的地位、各级政府对学前教育的责任、科学保教要求等从法律层面确定,推动学前教育改革发展走上制度化、法治化的轨道。

(记者孟含琪、赵丹丹)

◀会外链接

上海探索校内晚托班

“公益兜底”接送难题

近年来,“三点半难题”击中了无数双职工家庭的“痛点”。在上海,通过探索校内晚托班“公益兜底”,难题已初步缓解。

数据显示,目前93%以上的上海公办小学都为确有需求的学生开设了晚托服务,包括“快乐30分”拓展活动和校内看护两项内容。随着晚托服务“菜单”不断升级,越来越多的孩子放学后从培训班“回流”到学校。

位于上海宝山区的宝林路第三小学,外来务工人员子女占比超过七成,家长很难准时到校接孩子回家,无奈只能把孩子送到校外看护机构。2017年2月,学校开始开设下午3点半至5点的晚托服务。

记者在学校看到,在下午3点半至4点的“快乐30分”扩展活动环节,学校结合校本特色课程,开设出“陶艺坊”“布艺坊”“弹拨乐坊”等近20个学生喜爱的“创意坊”,配备专业老师,由学生自主选择,全校走班参与。下午4点到5点,则是专为减轻部分接送确有困难家庭压力开设的“紧相随看护”公益服务时间,学校为留下的约60个孩子开放“小眼睛书吧”“朗读亭”“安全教室”等创意体验区,并留下6位教职工负责学生点名、指导、接送联络等,确保看护工作的安全。

“家长临时遇到工作走不开的情况,也可以告诉老师,我们就会把孩子放到‘紧相随看护’服务中。”宝林三小党支部书记蔡琴表示,希望通过放学后晚托服务,让孩子活动体验尽兴,让家长工作安心。

在上海长宁区,有学校调研发现,开设“快乐30分+看护服务”后,原先有30%的孩子放学后直奔社会机构,现有一半已“回流”。

上海市教委表示,新学期将努力实现看护服务公办小学全覆盖,同时鼓励学校开“脑洞”、破“围墙”、开“大门”,推动看护服务再升级,不断丰富孩子们的放学后时光。(记者吴振东、仇逸)据新华社上海电

社区志愿服务 学校免费托管

针对“3点半”现象,黑龙江省哈尔滨市花园小学校长曹永鸣代表说,花园小学采取措施,由班主任、科任教师等负责,举办免费

有效扩散名校资源,增加优质教育供给

高琛代表认为,复制名校要在文化理念和管理机制输出上做文章。